

The People's Democratic Republic of Algeria
Ministry of Higher Education and Scientific Research.

matching model.

L. M .D
Bachelor's Degree

2017 -2016

Decision No. 657, dated 24 September 2013, on the Qualification of the Bachelor's
.Degree

Decision No. 502, dated 15 July 2014, on the Determination of the Code of Branches for
the Field of Humanities and Social Sciences for the Award of the Bachelor's Degree and
the Master's Degree

department	institute / college	institution
Department of Social Sciences	College of Humanities and Social Sciences.	University of Biskra

specialize	section	field of study
general anthropology	anthropology	social sciences.

مسؤول فرقة ميدان التكوين : أ.د عبد العالي دبله

Index

1

Index.....	1
I. Bachelor's degree identification card :.....	

Erro

r! Bookmark not defined.

- 1) Identification card: first year common branch of social sciences.....**Error! Bookmark not defined.**
- 2) identification card Second-year anthropology orientation training..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3) Identification card: Third year of general anthropology.....**Error! Bookmark not defined.**
 - (4)framework and objectives of training.....**Error! Bookmark not defined.**
 - A. General organization of training: Project's position.....**Error! Bookmark not defined.**
 - B. Training objectives (mandatory field).....:.....**Error! Bookmark not defined.**
 - C. Targeted skills and competencies (up to 20 lines).....**Error! Bookmark not defined.**
 - Regional and national employability capabilities.D..... **Error! Bookmark not defined.**

Error! Bookmark not defined...... Bridges to other disciplines:

- Project tracking indicators.....**Error! Bookmark not defined.**
 - (5)Available human resources.....**Error! Bookmark not defined.**
 - (6)Available material resources:.....**Error! Bookmark not defined.**
- II .Semester Organization Card for Specialized Education (for all semesters).....

Erro

r! Bookmark not defined.

- (1 the first and second semester.....**Error! Bookmark not defined.**
 - (2)the third and fourth semester.....**Error! Bookmark not defined.**
 - (3)the fifth and sixth semester.....**Error! Bookmark not defined.**
- III .the detailed curriculum for each subject.....

Erro

r! Bookmark not defined.

- (1)Unit Organization Cards.....:.....**Error! Bookmark not defined.**
 - First year common trunk of social sciences.....**Error! Bookmark not defined.**
 - Second year orientation training in anthropology..... **Error! Bookmark not defined.**
 - Third year general anthropology.....:**Error! Bookmark not defined.**
- IV .The detailed curriculum for each subject in the first year of the common trunk of social sciences. **Error!**
- Bookmark not defined.**
- (1 First semester.....**Error! Bookmark not defined.**
 - (2)second semester.....**Error! Bookmark not defined.**
 - (3 Third semester..... **Error! Bookmark not defined.**

(4 Fourth semester.....	Error! Bookmark not defined.
(5 Fifth semester.....	Error! Bookmark not defined.
(6Sixth semester.....	Error! Bookmark not defined.
V. contracts/agreements.....	. Error!
Bookmark not defined.	
1A sample letter of intent or letter of interest.....	Error! Bookmark not defined.
(2A sample letter of intent or letter of interest.....	Error! Bookmark not defined.
VI .A summary of a résumé.....	Error!
Bookmark not defined.	
(1The Training Field Manager.....	Error! Bookmark not defined.
(2Training Division Manager.....	Error! Bookmark not defined.
(3 The résumé of a training specialist.....	Error! Bookmark not defined.
VII .Opinion and approval of administrative and scientific bodies.....	Error!
Bookmark not defined.	
VIII .Opinion and approval of the regional conference.....	Error!
Bookmark not defined.	

First and second semester.

First year / First semester / Social sciences.

Continuous evaluation		* other	The weekly workload of a hexagon is 15 hours.	weekly workload.			coefficient	credits	The materials		educational unit.
examination	continuous monitoring			applied works	directed activities	lesson on fractions.			address.	symbol.	
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Introduction to Anthropology.	111 S	basic educational unit. symbol : b.e.u 00 credits :20 coefficient : 9
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Introduction to Psychology	112 S	
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Introduction to Sociology.	113 S	
	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Introduction to Philosophy.	114 S	
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	2	schools and curricula.1	111 m	methodological educational unit. symbol : m.e.u 00 credits : 5 coefficient : 4
	X	00'H45	30'H22		30'H01		1	2	descriptive statistics.	112 m	
	X	00'H45	30'H22		30'H01		1	1	informatics 1	113 m	
X	X	00'H45	30'H22			30'H01	1	2	Introduction to Economics1	111 S	exploratory educational unit. symbol : e.e.u 00 credits : 4 coefficient :2
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	2	Cultural History of Algeria.1	112 S	
	X	00'H45	30'H22		30'H01		1	1	foreign language 1	111 S	incidental educational unit. symbol : i.e.u 00 credits: 1 coefficient : 1
		00' 450	00'H360		30H13	30'H10	16	30	sum of the hexagon 1		

First year / First semester / Social sciences

Continuous evaluation		* other symbol.	The weekly workload of a hexagon is 15 hours.	weekly workload.			coefficient	credits	The materials		educational unit.
examination	continuous assessment.			applied works	directed activities	lesson on fractions.			address.	symbol.	
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Introduction to Educational Sciences	111 S	basic educational unit. symbol : b.e.u 00 credits :20 coefficient : 9
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Introduction to Demography	112 S	
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Introduction to Speech-Language Pathology	113 S	
	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Fields of Social Sciences	114 S	
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	2	Schools and Curriculums2	111 m	methodological educational unit. symbol : m.e.u 00 credits : 5 coefficient : 4
	X	00'H45	30'H22		30'H01		1	2	inferential statistics	112 m	
	X	00'H45	30'H22		30'H01		1	1	informatics 2	113 m	
X	X	00'H45	30'H22			30'H01	1	2	Introduction to Economics. 2	111 S	exploratory educational unit. symbol : e.e.u 00 credits : 4 coefficient :2
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	2	Cultural History of Algeria 2	112 S	
	X	00'H45	30'H22		30'H01		1	1	foreign language 2	111 f	incidental educational unit. symbol : i.e.u 00 credits: 1 coefficient : 1
		00'H450	30'H01		30'H13	30'H10			sum of the hexagon 2		

			30/H01						
			30/H01						

Third and Fourth Semesters

Year Two / Third Semester / Social Sciences: Anthropology

Continuous evaluation		* other	The weekly workload of a hexagon is 15 hours.	weekly workload.			coefficient	credits	The materials		educational unit.
examination	continuous assessment..			applied works	directed activities	lesson on fractions.			address.	symbol.	
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Fields of Anthropology 1	111 S	basic educational unit. symbol : b.e.u 00 credits :20 coefficient : 9
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	3	5	Modern Anthropological Theories1	112 S	
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Social Space Anthropology1	113 S	
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Anthropology of Algeria1	114 S	
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	3	3	The methodology of anthropological research 1	111 m	methodological educational unit. : m.e.u 00 symbol credits : 5 coefficient : 4
	X	00'H45	30'H22		30'H01		1	2	epistemology 2	112 m	
X	X	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	1	2	Ibn Khaldun's thought	111 S	exploratory educational unit. symbol : e.e.u 00 credits : 4 coefficient :2
X		00'H45	00'H45			30'H01	1	2	Social psychology Introduction to media and communication Contemporary history of Algeria The student chooses one course	112 S	
	X	00'H45	30'H22		1H030'		1	1	foreign language 1	111 f	incidental educational unit. symbol : i.e.u 00 credits: 1 coefficient : 1
		00'H 405	30'H 337		00'H12	30H10	16	30	sum of the hexagon		3

Sec
ond

Continuous evaluation		* other	The weekly workload of a hexagon is 15 hours.	weekly workload.			coefficient	credits	The materials		educational unit.
examination	continuous assessment.			applied works	directed activities	lesson on fractions.			address.	symbol.	
X	X	00\H45	00\H45		30\H01	30\H01	2	5	Fields of Anthropology 2	111 S	basic educational unit. symbol : b.e.u 00 credits :20 coefficient : 9
X	X	00\H45	00\H45		30\H01	30\H01	3	5	Modern Anthropological Theories 2	112 S	
X	X	00\H45	00\H45		30\H01	30\H01	2	5	Anthropology of forms of expression 2	113 S	
X	X	00\H45	00\H45		30\H01	30\H01	2	5	Maghrebian anthropology 2	114 S	
X	X	00\H45	00\H45		30\H01	30\H01	3	3	The methodology of anthropological research 2	111m	methodological educational unit. symbol : m.e.u 00 credits : 5 coefficient : 4
	X	00\H45	30\H22		30\H01		1	2	epistemology 2	112m	
X	X	00\H45	00\H45		30\H01	30\H01	1	2	Orientalism	111S	exploratory educational unit. symbol : e.e.u 00 credits : 4 coefficient :2
X		00\H45	30\H22			30\H01	1	2	Social psychology Introduction to media and communication Contemporary history of Algeria The student chooses one course that has not been selected in the third semester.	112 S	
	X	00\H45	30\H22		30\H01		1	1	foreign language 2	111 f	
		00\H 405	30\H01		00\H12	30\H10			sum of the hexagon 4		

Continuous evaluation		* other	The weekly workload of a hexagon is 15 hours.	weekly workload.			coefficient	credits	The materials		educational unit.
examination	continuous assessment.			applied works	directed activities	lesson on fractions.			address.	symbol.	
x	x	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Kinship, family, and gender	111 S	basic educational unit. symbol : b.e.u 00 credits :20 coefficient : 9
x	x	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	3	5	Anthropology of environment and ecology	112 S	
x	x	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Anthropology of communication	113 S	
x	x	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	2	5	Anthropology of migration	114 S	
x	x	00'H45	00'H45		30'H01	30'H01	3	3	Field research techniques	111m	methodological educational unit. symbol : m.e.u 00 credits : 5 coefficient : 4
	x	00'H45	30H22		30'H01		1	2	Ethnographic document analysis	112 m	
x	x	00'H45	00'H45		30H01	30'H01	1	2	Governance and professional ethics	111S	exploratory educational unit. symbol : e.e.u 00 credits : 4 coefficient :2
x		00'H45	30H22			30'H01	1	2	Elective course - Anthropology of the Mediterranean Anthropology of Africa Anthropology of Europe (Choose one subject)	112 S	
	x	00'H45	30H22		30'H01		1	1	University education and personal and professional project	111 F	
		00H 405	30H 337		00H12	30H10	16	30	sum of the hexagon		5

Third year / Sixth semester / Bachelor of General Anthropology

Continuous evaluation		* other	The weekly workload of a hexagon is 15 hours.	weekly workload.			coefficient	credits	The materials		educational unit.
examination	continuous assessment			applied works	directed activities	lesson on fractions.			address.	symbol.	
x	x	00H45	00H45		30\H01	30\H01	2	5	Anthropology of the Rural and Urban	111 S	basic educational unit. symbol : b.e.u 00 credits :20 coefficient : 9
x	x	00H45	00H45		30\H01	30\H01	3	5	Anthropology of Health and Illness	112 S	
x	x	00H45	00H45		30\H01	30\H01	2	5	Anthropology of Material and Intangible Heritage	113 S	
x	x	00H45	00H45		30\H01	30\H01	2	5	Anthropology of Religion and the Sacred	114 S	
x			30H001	30H001			4	5	field application	111 M	methodological educational unit. symbol : m.e.u 00 credits : 5 coefficient : 4
x	x	00H45	00H45		1H030\	30\H01	1	2	Anthropology and Semiotics	111 S	exploratory educational unit. symbol : e.e.u 00 credits : 4 coefficient : 2
x		00H45	30H22			30\H01	1	2	Elective course Anthropology of Art Political Anthropology Economic Anthropology (Choosing One Course)	112 S	
	x	00H45	30H22		30\H01		1	1	Drugs and Society	111 F	incidental educational unit. symbol : i.e.u 00 credits: 1 coefficient : 1
12		00H 405	30H 337		00H12	30\H01			sum of the hexagon 6		

Second year guidance training in anthropology

Detailed curriculum for each subject

Third semester

Core educational unit

Anthropology (fields, objectives, methods)

Professor [name]

Instructor responsible for the subject:

Professor [name]

Educational objectives:

At the end of this training, the student is expected to have the following profile:

Mastery of the following knowledge:

Different currents

Major fields of specialization

Interpretation of human diversity

Prerequisite knowledge:

- A brief overview of the different currents
- Knowledge of the major fields of specialization
- Ability to interpret human diversity
- Knowledge of social integration systems
- Exploration of the problem of objectivity in the establishment of the image of peoples

Course content

Based on the reference to the great classics of the discipline, the course will devote a first part to the various avatars of the notion of "structure", from Radcliffe-Brown (structure in the organic sense) to Lévi-Strauss (structure as a network of meaning) through Dumont (the relationship of inversion between ideology and social relations), Turner (social structure and marginality), Bourdieu (structure as praxis) or Sahlins (structure put to the test of history). We will see how structural approaches have been able to gain in relevance by opening up to culturalist approaches that are more focused on individual attitudes and factors of change. The variations in the theory will be linked to the major anthropological traditions: Anglo-Saxon (functionalist), Germano-American (culturalist), and French (intellectualist).

A second part will return to show how anthropological theory applies to concrete cases, particularly when it comes to formalizing the spatio-temporal framework of societies and relating it to principles of organization that are also mental representations. This part, where the principle of structural continuity will be questioned in its relationship to the turbulences of history, will be based on both bibliographical examples and data from the teacher's ethnographic experience.

Evaluation method:

The evaluation will be based on the following:

First semester exam

Personal work mark

Guided activities mark

The professor may also consider other evaluation procedures, such as questioning.

References:

Books and publications

Internet sites, etc

Bourdieu P., 1980. *Le sens pratique*, Paris, Les Editions de Minuit. Dumont L., 1966. *Homohierarchicus. Essai sur le système des castes et ses implications*, Paris, Gallimard. Evans-Pritchard E. E., 1968. *Les Nuer. Description des modes de vie et des institutions politiques d'un peuple nilote*, Paris, Gallimard. Lévi-Strauss

C., 1958. Anthropologie structurale, Paris, Plon. 1962. Le totémisme aujourd'hui, Paris, Plon. 1962. La pensée sauvage, Paris, Plon. Mauss M., 1950. Sociologie et anthropologie, Paris, Plon. Radcliffe-Brown A. R., 1968. Structure et fonction dans la société primitive, Paris, Les Editions de Minuit. Sahlins M., 1989. Des îles dans l'histoire, Paris, Hautes Etudes-Gallimard-Le Seuil. Sapir E., 1967. Anthropologie t.2. Culture, Paris, Les Editions de Minuit. Turner V. W., 1990. Le phénomène rituel. Structure et contre-structure, Paris, PUF.

Modern Anthropological Theory

Instructors:

- Professor [name]

Course objectives:

By the end of this course, students are expected to be able to:

- Demonstrate mastery of the major anthropological theories
- Develop a critical understanding of the concepts and methods of anthropological inquiry
- Apply anthropological theory to the study of human societies and cultures
- Identify the strengths and limitations of anthropological theory

Prerequisite knowledge:

- A basic understanding of anthropological theories
- A basic understanding of the concepts and methods of anthropological inquiry
- A basic understanding of the different fields of anthropology

Course content:

Ce cours poursuit l'analyse et la présentation des courants de l'anthropologie commencées en Histoire et théories de l'anthropologie 1. Il s'agira plus particulièrement de s'intéresser aux courants contemporains de l'anthropologie et plus généralement des sciences sociales. Seront abordés notamment le structuralisme, l'anthropologie interprétative et symbolique, le postmodernisme, les cultural studies, la microstoria, les jeux d'échelle, les post colonial studies, les Gender studies.

Evaluation method:

The evaluation will be based on the following:

First semester exam

Personal work mark

Guided activities mark

The professor may also consider other evaluation procedures, such as questioning.

References:

Books and publications

Internet sites, etc

Clifford (J.), Marcus (G. E.), 1986, Writing Culture: The Poetics and Politics of Ethnography, University of California Press. Geertz (C.), 1983, Bali, interprétation d'une culture, Gallimard, Paris. Ginzburg (C.), 1992, Le sabbat des sorcières, Gallimard, Paris. Hoggart (R.), 1970, La Culture du pauvre : Etude sur le style de vie des classes populaires en Angleterre, Editions de Minuit, Paris. James (A.), Hockey (J. L.), Hockey (J.), 1997, After Writing Culture: Epistemology and Praxis in Contemporary Anthropology, Routledge, Londres. Lévi-Strauss (C.), 1985, Anthropologie structurale, Paris, Plon. Lévi-Strauss (C.), 1985, Anthropologie structurale II, Paris, Plon. Revel (J.), 1997, Jeux d'échelles, Seuil, Paris Une bibliographie plus complète sera distribuée en cours.

Anthropology of Social Space

Instructors:

- Professor [name]
- Professor [name]

Course objectives:

- By the end of this course, students will be able to:
 - Understand the concept of social space from an anthropological perspective.
 - Analyze the symbolic meanings of social space.
 - Examine the social relationships that are embedded in social space.

Prerequisite knowledge:

- A basic understanding of social space concepts.
- A basic understanding of different fields of human society..

Course content:

En premier lieu, nous construisons une définition synthétique de la notion "espace social" en nous appuyant sur ses thématiques principales qui ont préoccupé notre discipline, pour faire émerger les deux conceptions de l'interaction homme/espace qui ont marqué l'approche des sciences sociales à l'espace: l'homme face à son milieu environnemental et l'homme en relation avec son espace vécu. Ensuite, nous tentons d'esquisser les connotations qui sont attribué à l'espace social au sein de la deuxième conception, celle qui pose le problème de la reliance entre l'homme et son espace en faveur de la fondation et de la persistance du lien social, à travers les doctrines sur la mémoire collective, l'imaginaire et la socialité postmoderne .

Evaluation method:

The evaluation will be based on the following:

First semester exam

Personal work mark

Guided activities mark

The professor may also consider other evaluation procedures, such as questioning.

References:

Books and publications

Internet sites, etc

بيير بورديو: الرمز والسلطة، ترجمة: عبدالسلام بنعبد العالي، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء، المغرب، الطبعة الأولى سنة 1986م.
جون سكوت: علم الاجتماع: المفاهيم الأساسية، ترجمة محمد عثمان، الشبكة العربية للأبحاث والنشر، بيروت، لبنان، الطبعة الثانية 2013م.
بورديو ، بيير، أسئلة علم الاجتماع حول الثقافة والسلطة والعنف الرمزي، ت: إبراهيم فتحي، القاهرة: دار العالم الثالث، 1995.
نتوني غدنز، علم الاجتماع، ترجمة د فايز الصياغ، المنظمة العربية للترجمة، الطبعة الأولى أكتوبر 2005.
بيير بورديو، الهيمنة الذكورية، ترجمة سلمان قعفراني، المنظمة العربية للترجمة بيروت 2009.

Bourdieu (Pierre), Questions de sociologie, édition originale de Minuit, Paris, 1984, Cérès Productions
Tunis, 1993

Pierre Bourdieu, La Domination masculine, Paris, Le Seuil, 1998

Pierre Bourdieu et Loïc Wacquant, Réponses: pour une anthropologie réflexive, Paris, Seuil, 1992.

Bourdieu (Pierre), Esquisse d'une théorie de la pratique, Précédé de Trois études d'ethnologie kabyle, (Droz, 1972), Seuil, 2000.

Billaud J.P., Regards sur la localité, (travail collectif) Paris, Ministère de l'Urbanisme et du Logement, 1983.

Castells M., La question urbaine, Paris, éd. François Maspero, 1981.

Durand G., Les structures anthropologiques de l'imaginaire, Paris, Dunod, 1992.

- Firey W., Land Use in Central Boston, Cambridge, Mass, Harvard University Press, 1947.
- Grafmeyer Y. et Joseph I., L'école de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine, Paris, Aubier, 1990.
- Halbwachs M., Les cadres sociaux de la mémoire, Paris, éd. Albin Michel, 1994.
- Halbwachs M., La mémoire collective, Paris, éd. Albin Michel, 1997.
- Lefebvre H., La production de l'espace, Paris, Anthropos, 1986.
- Maffesoli M., La conquête du présent, Paris, PUF, 1979.
- Maffesoli M., La connaissance ordinaire, Paris, Librairie des Méridiens, 1985.
- Maffesoli M., Le temps des tribus - le déclin de l'individualisme dans les sociétés postmodernes, Paris, Méridiens, 1988.
- Maffesoli M., Au creux des apparences, Paris, Plon, 1990
- Namer G., "Postface", in, Halbwachs M., Les cadres sociaux de la mémoire, Paris, éd. Albin Michel, 1994.
- Namer G., "Postface", in, Halbwachs M., La mémoire collective, Paris, éd. Albin Michel, 1997.

Anthropology of Algeria

Instructors:

- Professor [name]

Course objectives:

- By the end of this course, students will be able to:
 - Understand the cultural and historical context of Algeria, including its place in the global context and its unique characteristics.
 - Analyze the social, economic, political, and cultural characteristics of Algerian society, with a focus on its diversity.

Explore the relationship between Algerian identity and diversity.

Prerequisite knowledge:

- A basic understanding of sociological and anthropological theories.
- A basic understanding of the concepts of general sociology and general anthropology.
- A general overview of Algerian cultural history.

Course content:

The course will cover the following topics:

- Introduction to the history of Algeria: This section will provide an overview of Algerian history, from prehistory to the present day, with a focus on its cultural and historical significance.

- Social, economic, political, and cultural characteristics of Algerian society: This section will examine the social, economic, political, and cultural characteristics of Algerian society, with a focus on its diverse ethnic, religious, and linguistic groups.
- Algerian identity between diversity and homogeneity: This section will explore the relationship between Algerian identity and diversity, including the role of Islam, Amazigh culture, and colonialism.
- National identity and the problems of Amazigh culture: This section will examine the relationship between national identity and Amazigh culture, including the challenges faced by Amazigh people in Algeria.
- Algerian popular culture: This section will explore Algerian popular culture, including its music, dance, art, and literature.
- The reality and perspectives of anthropology in Algeria: This section will discuss the reality and perspectives of anthropology in Algeria, including its role in understanding Algerian society.

Assessment:

The course will be assessed through a midterm exam, a final exam, and a research paper.

Evaluation method:

The evaluation will be based on the following:

First semester exam

Personal work mark

Guided activities mark

The professor may also consider other evaluation procedures, such as questioning.

References:

Books and publications

Internet sites, etc

1. محمد الصغير غانم: «الملاحم الباكورة للفكر الديني الوثني في شمال إفريقيا»، دار الهدى، عين مليلة- الجزائر، سنة 2005.
2. بيار بونت وميشال إيزار: "معجم الإثنولوجيا والأنثروبولوجيا"، ترجمة وإشراف مصباح الصمد، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع مجد، بيروت-لبنان، ط 01 ، سنة 2006.
3. العروي عبد الله: «نقد الأطروحة الإنقسامية: الأنثروبولوجيا والتاريخ حالة المغرب العربي»، سلسلة المعرفة التاريخية، دار توبقال للنشر، الطبعة 01، 1988، الدار البيضاء-المغرب.
4. محمد الهادي الجويلي: «مجتمعات للذاكرة مجتمعات للنسيان دراسة مونوغرافية لأقلية سوداء بالجنوب التونسي»، تقديم محمد نجيب بوطالب، سراس للنشر، تونس، 1994.
5. فيليب لوكا، جون كلود فاتان: «جزائر الأنثروبولوجيين»، نقد السوسولوجيا الكولونيالية، ترجمة محمد يحياتن وآخرون، منشورات الذكرى الأربعين للإستقلال، سنة 2002.
6. عبد الرحمن محمد بن خلدون: "المقدمة"، الجزء 01، تحقيق وفهرسة سعيد محمود عقيل، دار الجيل للنشر والطباعة والتوزيع، بيروت- لبنان، ط 01، سنة 2005.
7. محمد السويدي: "بدو الطوارق بين الثبات والتغير" دراسة سوسيو- انثروبولوجية في التغير الإجتماعي، المؤسسة الوطنية للكتاب- الجزائر، 1986.
8. محمد السويدي: "مقدمة في دراسة المجتمع الجزائري" دراسة سوسولوجية لأهم مظاهر التغير في المجتمع الجزائري المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر، 1990.
9. نور الدين طولبي: "الدين والطقوس والتغيرات"، ترجمة وجيه البعيني، منشورات عويدات بيروت- باريس، ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر، الطبعة 01، سنة 1988.

1. Augustin Bernard : « **Enquête sur l'habitation rurale des indigènes de l'algérie** », imprimerie orientale fontana frères, Alger, 1921.

2. Augustin Bernard : « **L'évolution du nomadisme en Algérie** », N. Lacroix , Annales de Géographie , Année 1906 , Volume 15 , Numéro 80 , pp. 152-165. <http://www.persee.fr> Le : 04/02/2008.
 3. Danièle Jemma-Gouzon, « **VILLAGES DE L'AURÈS Archives de pierres**», Éditions L'Harmattan-Paris, 1996.
 4. ÉMILE DERMENGHEM : « **Le culte des saints dans l'islam maghrébin** », Éditions Gallimard, France, 1954.
 5. ÉMILE DERMENGHEM: «**Le Pays d'Abel, Le Sahara des Ouled-Naïl des Larbaa et des Amour** », Librairie Gallimard, 1960.
 6. Fanny Colonna, « **Aurès/Algérie 1935-1936** », Photographies de Thérèse Rivière, O P U- Alger et Éditions de la Maison des Sciences de L'homme- Paris, 1987.
 7. Fanny Colonna, « **Les versets de l'invincibilité, Permanence et changements religieux dans l'Algérie contemporaine** », Presses de la fondation nationale des sciences politiques, Paris 1995.
 8. François Laplantine, « **La description ethnographique** », ouvrage publié sous la direction de François Singly, NATHAN UNIVERSITE, Paris 1998.
 9. Germaine Tillion, « **Le harem et les cousins** », Éditions du Seuil, Paris 1966.
 10. Germaine Tillion: «**Il était une fois l'ethnographie**», Éditions du Seuil, 2000.
 11. Jean Copans, « **L'enquête ethnographique de terrain** », ouvrage publié sous la direction de François Singly, NATHAN UNIVERSITE, 1998.
 12. Jean MORIZOT : « **L'Aurès ou le myte de la montagne rebelle** », Éditions L'Harmattan, Paris 1991.
 13. Marc Côte: « **L'Algérie ou l'espace retourné** », Media-plus, Algerie, 1993.
 14. Marie Virolle, « **Rituels algériens** », Éditions KARTHALA- Paris, 2001.
 15. Mathéa GAUDRY, "**La Femme Chaouia de L'aurès**", étude de sociologie berbère, chihab-awal, 1998.
 16. Michel Sivignon : « **L'évolution du nomadisme dans les hautes plaines de l'Ouest Algérien** », Revue de géographie de Lyon ,Année 1963 , Volume 38 , Numéro 38-3 , pp. 205-223. <http://www.persee.fr> Le : 04/02/2008.
 17. MOUSSAOUI Abderrahmane, « **Espace et sacré au Sahara** » **Ksour et oasis du sud-ouest algérien**, CNRS Editions, Paris 2002.
 18. Moussaoui Abderrahman, « La pratique de l'anthropologie en Algérie », PP 269-270
 19. Pierre Bonte et Michel Izard, « **Dictionnaire de l'ethnologie et de l'anthropologie** », Quadrige/PUF, 2004.
 20. Pierre Bourdieu : « **Sociologie de l'algérie** », 3eme édition mise a jour, colliction « que sais-je ? » N°802, Presses universitaires de France, Paris- France, 1970.
 21. Therese Riviere : « **L'Habitation Chez les Ouled Abderrahman Chaouia de l'Aures** », *Africa: Journal of the International African Institute*, Vol. 11, No. 3 (Jul., 1938), pp. 294-311.
 22. Faidherbe, Léon (1818-1889). Instructions sur l'anthropologie de l'Algérie. Considérations générales. Instructions particulières. 1874.
-

1) Methodological Education Unit:

2) Course: Anthropological Research Methodology

Instructor in charge of the educational :

Instructor in charge of the course :

Educational Objectives:

(Mention the qualifications that the student is supposed to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines)

It is assumed that the student will have the following characteristic at the end of this training:

- Controlling the construction of methodological tools for study and research
- Controlling the use of methodological tools for study and research
- Controlling the methodological construction of study and research
- The ability to keep up with methodological developments
- Training in the formulation and use of research tools and means in the field.

The required prior knowledge:

(Mention the qualifications that the student is supposed to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines)

- The ability to understand contemporary sociological theories
- The ability to understand the basic concepts of general sociology-
- The ability to understand the fundamentals of scientific and logical thinking
- The ability to understand the basic concepts of general methodology

Course content:

This course is offered in a lecture + application format. This course is considered an introduction to field training, where the student begins to acquire field information and facts, build professional relationships with society's spaces, begin to develop field work habits and assume their responsibilities, and link the academic and field sides.

This course aims to guide the student to follow the correct research methodology by following the course professor's steps in the research he is conducting, and working to correct and modify the errors that students may make during their study. The course also aims to enhance the student's ability to discuss the research and defend the results he reached in his study by presenting the study in front of some of the department's professors and students of the course interested in the study and answering all the questions raised by the audience

Evaluation method:

The evaluation will be based on the following:

- First semester exam: 50% of the total grade
- Personal work: 25% of the total grade
- Directed activities: 25% of the total grade

The professor may also consider other evaluation procedures, such as an oral examination.

References:

- Books and publications
- Online resources, etc.

1. محمد رياض: الإنسان دراسة في النوع والحضارة، الطبعة الثانية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت -لبنان، سنة 1974.
2. محمد حسن غامري: مقدمة في الأنثروبولوجيا العامة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989.
3. حسين عبد الحميد أحمد رشوان: الأنثروبولوجيا في المجالين النظري والتطبيقي، المكتب الجامعي الحديث، اسكندرية-مصر، سنة 2003.
4. فليب لاپورت-تولرا وجان. بيار فارانييه: إثنولوجيا أنتروبولوجيا، ترجمة مصباح الصمد، الطبعة الأولى، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت-لبنان، سنة 2004.
5. جاك لومبار: مدخل إلى الإثنولوجيا، ترجمة حسن قبيسي، الطبعة الأولى، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء-المغرب، سنة 1997.
6. عاطف وصفي: الأنثروبولوجيا الاجتماعية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت-لبنان.
7. محمد بن احمد: الأنثروبولوجيا البنيوية أو حق الاختلاف، دار محمد علي الحامي للنشر، صفاقس-تونس، 1987.
8. كلود ليفي ستروس: الأنثروبولوجيا البنيوية، الجزء الأول، ترجمة مصطفى صالح، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق-سوريا، 1977.
9. ايفانز بريشارد، "الأنثروبولوجيا الاجتماعية"، ترجمة أحمد أبو زيد، الهيئة المصرية للكتاب، الإسكندرية، سنة 1978.
10. جان كوبان، "المسح الإثنولوجي الميداني"، ترجمة جهيدة لاوند، معهد الدراسات الاستراتيجية، بغداد- أربيل- بيروت، الطبعة 01، سنة 2007.
11. ريمون كفي ولوك فان كنهود، " دليل الباحث في العلوم الاجتماعية "، تعريب د. يوسف الجباعي، المكتبة العصرية، صيدا- بيروت، الطبعة 01، سنة 1998.
12. عبد الله عبد الغني غانم، " طرق البحث الأنثروبولوجي"، المكتب الجامعي الحديث- الإسكندرية- مصر، الطبعة 01، سنة 2004.
13. فتيحة محمد ابراهيم ومصطفى حمدي نشواني، " مدخل إلى مناهج البحث في علم الإنسان"(الأنثروبولوجيا)، دار المريخ للنشر، الرياض- المملكة العربية السعودية، 1988.
14. موريس أنجرس، " منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية"، (تدريبات عملية)، ترجمة مجموعة من الأساتذة، دار القصبة للنشر- الجزائر، 2004.

باللغات الأجنبية:

15. Bourdieu P., 1980. Le sens pratique, Paris, Les Editions de Minuit...
16. Lévi-strauss C., 1985. Anthropologie structurale, Paris, Plon.
17. Lévi-strauss C., 1962. Le totémisme aujourd'hui, Paris, Plon.
18. Lévi-strauss C., 1962. La pensée sauvage, Paris, Plon.
19. Mauss M., 1950. Sociologie et anthropologie, Paris, Plon.
20. Radcliffe-Brown A. R., 1968. Structure et fonction dans la société primitive, Paris, Les Editions de Minuit.
21. Sahlins M., 1989. Des Îles dans l'histoire, Paris, Hautes Etudes-Gallimard-le Seuil.
22. Turner V. W., 1990. Le phénomène rituel. Structure et contre structure, Paris, PUF.
23. Denys Cuhe "la notion de culture dans les sciences sociales", Casbah editions, alger -1998.
24. François Laplantine, « La description ethnographique », Nathan université, Paris, 1996.

1) Epistemology course:

2) Instructor in charge of the educational :

- Instructor in charge of the course :

- Educational Objectives:

- (Mention the qualifications that the student is supposed to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines)

At the end of this training, the student is expected to have the following features:
An understanding of the philosophical and epistemological dimensions of research methodology.

The ability to critically assess research methods and their validity.

Required prior knowledge.:

(Detailed description of the knowledge required to enable the student to continue this education, at most two lines)

-The ability to understand contemporary epistemological theories

- The ability to understand the basic concepts of epistemology

-The ability to understand the fundamentals of scientific and logical thinking

- The ability to understand the basic concepts of general methodology

Course content:

This course is offered in a lecture + application format. The course covers the following topics:

- Epistemology (the meaning of the term)
- Epistemology and the theory of knowledge
- Epistemology and the philosophy of science
- Epistemology and methodology
- Epistemology and the social and human sciences
- Formative epistemology
- Gaston Bachelard's epistemology of knowledge
- Bachelard's philosophy of science
- The basic principles of Bachelardian epistemology
- Non-Cartesian epistemology
- Non-Aristotelian logic
- Psychoanalysis of objective knowledge
- The concept of epistemological rupture in Bachelard
- The concept of epistemological obstacle in Bachelard
- Open philosophy and Gaston Bachelard
- Applied rationality

Evaluation method:

The evaluation will be based on the following:

- First semester exam: 50% of the total grade
- Personal work: 25% of the total grade
- Directed activities: 25% of the total grade

The professor may also consider other evaluation procedures, such as an oral examination.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. بدوي عبد الرحمن، موسوعة الفلسفة، ج 01، عمان، ط 01، سنة 1969.
2. حسين كركي علي، الابستمولوجيا في ميدان المعرفة، شبكة المعارف، لبنان، بيروت، ط 01، سنة 2010.
3. عابد الجابري محمد، تطور الفكر الرياضي والعقلانية المعاصرة، ج 01، دار الطليعة، بيروت، ط 01، سنة 1982.
4. باشلار غاستون، تكوين العقل العلمي، ترجمة خليل أحمد خليل، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، ط 01، سنة 1983.
5. باشلار غاستون، فلسفة الرفض، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 01، سنة 1985.
6. باشلار غاستون، العقلانية التطبيقية، ترجمة بسام الهاشم، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، ط 01، سنة 1990.
7. عي عثمان، بنية المعرفة العلمية عند غاستون باشلار، قسنطينة، الجزائر، سنة 2008.
8. وقيدي محمد، فلسفة المعرفة عند غاستون باشلار، دار الطليعة، بيروت، لبنان، ط 01، سنة 2000.
9. سالم يفوت، عبد السلام بن عبد العالي، درس الابستمولوجيا، دار طويقال، الدار البيضاء، ط 02، سنة 1980.
10. يفوت سالم، فلسفة العلم المعاصر ومفهومها للواقع، دار الطليعة، بيروت، لبنان، ط 02، سنة 1985.
11. Bachelard (G), *Le rationalisme appliqué*, éd. PUF, Paris, 1962.
12. Bachelard (G), *La formation de l'esprit scientifique*, éd. Vrin, Paris, 1972.
13. Bachelard (G), *La philosophie du non*, éd. PUF, Paris, 1970.
14. Bachelard (G), *L'engagement rationaliste*, éd. PUF, 1972.
15. Bachelard (G), *L'activité rationaliste de la physique contemporaine*, éd. 10/18, Paris, 1977.
16. Lalande (A), *Vocabulaire technique et critique de la philosophie*, PUF, Paris, 1976.

1. Exploration Unit:

1) The Khaldunian Thought:

course: Contemporary History of Algeria 19th-20th Centuries

Credits: 02

Coefficient: 01

Educational Objectives:

- To enable the student to understand and know the Khaldunian thought.
- To become familiar with the intellectual dimensions of the Khaldunian thought.
- To become familiar with the most important elements that constitute the thought of Abd al-Rahman ibn Khaldun.

Content of the subject:

1. The Khaldunian trend in contemporary thought (the use of the Khaldunian thought between the scientific trend and the ideological trend)
2. The Khaldunian thought and the science of urbanization.
3. The Khaldunian thought and the issues of the state and human society.
4. The Khaldunian thought: The rational and the irrational.
5. The Khaldunian thought between symbolic capital and world heritage.
6. Post-Ibn Khaldun: Prospects for the development of the Khaldunian thought (Ibn Khaldun against Ibn Khaldun)
7. The Khaldunian thought and its position on (chemistry, theology, philosophy, Sufism, magic, Greek heritage, ...)

المراجع:

عبد الرحمن ابن خلدون ، التعريف بابن خلدون ورحلته غربا وشرقا ، بيروت ، دار الكتاب اللبناني . القاهرة ، دار الكتاب المصري ، 1979 م.
ابن خلدون ، المقدمة ، بيروت ، دار الرائد العربي ، الطبعة الخامسة ، 1402 هـ ، 1982 م.
محمد فريد حشيش ، ابن خلدون بين العلم والسياسة ، أعمال الملتقى الدولي الثاني عن ابن خلدون ، الجزائر ، 1986 م.
ساطع الحصري ، دراسات عن مقدمة ابن خلدون ، القاهرة ، بيروت ، مكتبة الخانجي ودار الكتاب العربي ، الطبعة الثالثة موسعة ، 1387 هـ ، 1967 م.
أحمد بوشرب ، أزمت القرن 14 ودورها في تغيير ميزان القوى لصالح الدول المسيحية المشرفة على الحوض الغربي للأبيض المتوسط ، أعمال الملتقى الدولي الثاني عن ابن خلدون ، الجزائر ، المركز الوطني للدراسات التاريخية ، 1986 م.
محمد العبدية: البداوة والحضارة، نصوص من مقدمة ابن خلدون، ص 33، 42، المنتدى الإسلامي، لندن، ط1، 1413 هـ.
العصبيّة والدولة: معالم نظرية خلدونية في التاريخ الإسلامي، ص 13، ط3، 1982م، دار الطليعة، بيروت.

- Ahmad Abd Al-Salam, Ibn Khaldûn et ses lecteurs, éd. Presses universitaires de France, Paris, 1992 (ISBN 213038157X)
- Magali Boissard, Le Roman de Khaldoun, éd. Piazza, Paris, 1930
- Hamit Bozarslan, Le luxe et la violence - Domination et contestation chez Ibn Khaldûn, éditions du CNRS, avril 2014, (ISBN 978-2-271-08075-2)
- Djamel Chabane, La pensée de l'urbanisation chez Ibn Khaldûn (1332-1406), éd. L'Harmattan, Paris, 2000 (ISBN 2738461794)
- Abdesselam Cheddadi, Ibn Khaldûn. L'homme et le théoricien de la civilisation, éd. Gallimard, Paris, 2006 (ISBN 2070764966)
- Jean Mohsen Fahmy, Ibn Khaldoun. L'honneur et la disgrâce, éd. L'Interligne, Ottawa, 2003 (ISBN 2921463660)

- Smaïl Goumeziane, *Ibn Khaldoun. Un génie maghrébin (1332-1406)*, Paris, Non Lieu, coll. « Personna grata », 2006 (ISBN 2352700019, présentation en ligne
- Claude Horrut (préf. Jean-Louis Martres), *Ibn Khaldûn, un islam des « Lumières » ?*, Complexe, 2006 (ISBN 978-2870279984, présentation en ligne
- Yves Lacoste, *Ibn Khaldoun. Naissance de l'Histoire, passé du tiers monde*, Paris, La Découverte, 1998 (ISBN 2707126802)
- Gabriel Martinez-Gros, *Ibn Khaldûn et les sept vies de l'islam*, éd. Actes Sud, Arles, 2006 (ISBN 2742761144)
- Nassif Nassar, *La pensée réaliste d'Ibn Khaldûn*, éd. Presses universitaires de France, Paris, 1997 (ISBN 2130481558)
- Krzysztof Pomian, *Ibn Khaldûn au prisme de l'Occident*, éd. Gallimard, Paris, 2006 (ISBN 2070781593)
- Mohamed Talbi, *Ibn Khaldûn et l'Histoire*, éd. Maison tunisienne de l'édition, Tunis, 1973.

Modern Algerian History: 19th-20th Centuries
Course: Modern Algerian History: 19th-20th Centuries
Credits: 2
Coefficient: 1

Educational Objectives:

- To enable the student to understand and know the history of Algeria in the modern period.
- To introduce the student to the major historical milestones that Algeria experienced during the colonial period.
- To introduce the student to the most important popular resistances during the 19th century and the currents of the national movements.

Course Content:

1. The general situation in Algeria before the occupation.
 - The French campaign on Algeria (1830).
2. The emergence of national leaders and the state of Emir Abdelkader.
 - The resistance of Emir Abdelkader.
 - The resistance of Ahmed Bey.
 - Other popular revolutions during the 19th century - Mokrani - Bouamama...
3. Studies of political parties and national associations (1926-1939).
 - The Movement of Prince Khaled.
 - The North African Star.
 - The People's Party.
 - The Association of Algerian Muslim Scholars.
 - The Algerian Communist Party.
4. World War II and its aftermath
 - The situation in Algeria during World War II.
 - The events of May 8, 1945.
 - The rebuilding of the Algerian national movement after World War II (1945-1951).
 - The Democratic Union of the Algerian Manifesto.
 - The Movement for the Triumph of Democratic Liberties.
 - The harbingers of the cracking of the national movement until the outbreak of the revolution.

Evaluation Method:

- Directed activities: 50%
- Exam: 50%

المراجع :

- أبو القاسم سعد الله : الحركة الوطنية الجزائرية.
- نصر الدين سعيديوني: ورقات جزائرية.
- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
- بوعزيز، يحي : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
- بوعزيز، يحي : مواقف العائلات الأستقرابية من الباشاغا المقراني.
- بوعزيز، يحي: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.

- بوعزيز، يحيى : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز.
- بوعزيز، يحيى: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
- بوعزيز، يحيى: ثورات الجزائر في القرنين 19 و20.
- بوعزيز، يحيى، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.

1) Social psychology course:

Objectives of the course:

- To introduce students to the nature of social psychology and its fields.
- To discuss the concept of groups, their classifications, and their structure.
- To introduce students to social development and its types.
- To discuss theories of communication.

Content:

1. Introduction: The subject of social psychology
2. Definition and classification of groups
3. Group structure: Social positions and social roles
4. Group dynamics: Social measurement, group cohesion, and leadership
5. Social influence: Conformity, deviance, and social facilitation
6. Social development: Social norms and values, social attitudes, and social perceptions
7. Communication theories

المراجع:

سيد محمد عبد العال (1985). مدخل إلى علم النفس الإجتماعي. الطبعة الثالثة، مكتبة سعيد رأفت، القاهرة.
فاخر عقل (1985). طبائع البشر، دراسات نفسية وإجتماعية. سلسلة كتاب العربي، العدد 6، الكويت.
أحمد فائق، محمود عبد القادر (1980). مدخل إلى علم النفس العام. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
كتابات الفلاسفة الاجتماعيين، سواء في الحضارات الماضية أو المعاصرة، ومنهم على وجه الخصوص: أفلاطون في جمهوريته.
الرواد الأوائل في علم الأنثروبولوجيا حيث يعد ما كتبوه من الأجناس، وما بدعوا به عن العمليات العقلية للشعوب البدائية نقطة البداية في هذا العلم، من حيث اتصالها بالتراث الثقافي للإنسان.

1) Information and Communication Technology (ICT):

Chapter I – Classical communication models: Skinner, Wiener...

- Les schémas classiques de la communication: Classical communication models are models that attempt to explain how communication works. Some of the most famous classical communication models include the Shannon-Weaver model and the Lasswell model.

2) Chapter II – Pedagogical communication

- Le dialogue interactif: Interactive dialogue is a type of communication that involves two or more people who are actively participating in a conversation. It is characterized by the following:
 - Both participants are actively listening to each other.
 - Both participants are actively contributing to the conversation.
 - Both participants are respectful of each other's opinions.
 - Les méthodes et les techniques: Methods and techniques are the tools that teachers use to facilitate communication in the classroom. Some common methods and techniques include:
 - Lecture
 - Discussion
 - Small-group work
 - Role-playing
 - Les outils pédagogiques: Pedagogical tools are the materials that teachers use to support communication in the classroom. Some common pedagogical tools include:
 - Textbooks
 - Handouts
 - PowerPoint presentations
 - Online resources
- 3) Chapter III – ICTs and pedagogical communication
- Les TICS et les objectifs pédagogiques: ICTs, or information and communication technologies, can be used to achieve a variety of pedagogical objectives. Some examples include:
 - Enhancing student learning
 - Improving student engagement
 - Extending learning beyond the classroom
 - TICS et compétences des enseignants: ICTs require teachers to have a variety of skills, including:
 - Technological skills
 - Pedagogical skills
 - Content knowledge
 - L'application des TICS dans les disciplines: ICTs can be used in a variety of disciplines, including:
 - Science
 - Mathematics
 - Language arts

- Social studies
- Arts

Specific translations:

- Les schémas classiques de la communication: = Classical communication models
- L'école de Palo Alto: = The Palo Alto School
- L'analyse transactionnelle: = Transactional analysis
- Le dialogue interactif: = Interactive dialogue
- Les méthodes et les techniques: = Methods and techniques
- Les outils pédagogiques: = Pedagogical tools
- Les TICS: = ICTs
- Les objectifs pédagogiques: = Pedagogical objectives
- TICS et compétences des enseignants: = ICTs and teacher skills
- L'application des TICS dans les disciplines: = The application of ICTs in disciplines

1 Introduction, history of knowledge delivery and electronic developments 2- Foundations of information technology: computer science, telecommunications, software 3- Information society, its characteristics and features 4- Electronic information sources 5- Technological communication services: websites of all kinds and different modern social networks 6- Arab information space 7- Options for benefiting from information technology in information systems 8- Applications of information technology in information systems 9- Information technology and the challenges of the digital society Evaluation method: Continuous assessment + exam

المراجع:

التعلم عن بعد و مصطلحات التعليم الالكتروني. لي أيرز ثلوسر، مايكل سيمنسون، الجمعية الأمريكية للتكنولوجيا و الاتصالات التربوية. ترجمة نبيل جاد عزمي. كلية التربية جامعة حلوان. مكتبة بيروت. الطبعة الثانية. 2015

-Les nouvelles technologies de la documentation et de l'information. Bulletin des bibliothèques de France [en ligne], n° 6, 1985 [consulté le 20 avril 2015]. Disponible sur le Web : <<http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-1985-06-0544-006>>. ISSN 1292-8399.

" -Les autoroutes de l'information " - Gérard Théry - La Documentation française – .

-PRAT Marie. Les meilleurs outils Web 2 .0 pour developper un projet e-learning. Edition ENI. Octobre 2012/ ISBN 978-2-7460-7612-9

-Les nouvelles techniques d'information et de communication : l'homme cybernétique ? " - Franck Sérusclat, rapport de l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques, 1995. (disponible à l'Espace librairie du Sénat, 20 rue de Vaugirard, 75006 Paris)

"-Panorama sommaire des nouvelles technologies de l'information et de la communication " par l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques.

2. Optional Unit of Study: Subject: Foreign Language - 1

Part 1: Thematic Approach

IV. Youth

- a. Generational conflict
- b. Characteristics of youth (ardor, dreams, uncertainty)
- c. Dialogue and youth

V. The Question of Progress

- a. Scientific and technological progress
- b. Consequences of progress (transformation of the world)
- c. Threats of progress (nature, man, society)

Part 2: Vocabulary and Grammar

IV. Polysemy

- V. Lexical field
- VI. Logical links (cause, consequence, opposition, time, etc.)

Part 3: Expression Techniques

I. Introduction to summary (plan, structure of the text, concept of paragraph)

- II. Identify and classify arguments.
- III. Organize a reflection.
- IV. Know how to illustrate arguments

Evaluation will be based on:

- First semester exam: 50% of the total grade
- Personal work: 25% of the total grade
- Directed activities: 25% of the total grade
- The professor may also consider other evaluation procedures, such as an oral examination.

References:

- Books and publications
- Online resources, etc

1. Fourth semester

2. Basic Educational Unit:

1. Anthropology (Fields, Objectives, Methods):

Professor in charge of the educational unit:

Professor in charge of the subject:

Educational Objectives:

(State the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in three lines at most)

At the end of this training, the student is expected to have the following features:

Control of the following knowledge: different currents. Most important fields of specialization. Interpretation of human diversity.

Prerequisite Knowledge:

(Detailed description of the knowledge required that enables the student to continue this education, two lines at most)

-Overview of the most important different currents. -Knowledge of the most important fields of specialization. -Ability to interpret human diversity. - Knowledge of social integration systems. -Exploration of the problem of objectivity in establishing the image of peoples.

- Course content:

Based on the reference to the great classics of the discipline, the course will devote a first part to the various avatars of the notion of "structure", from Radcliffe-Brown (structure in the organic sense) to Lévi-Strauss (structure as a network of meaning) through Dumont (the relation of inversion between ideology and social relations), Turner (social structure and marginality), Bourdieu (structure as praxis) or Sahlins (structure put to the test of history). We will see how structural approaches have gained in relevance by opening up to culturalist approaches that focus more on individual attitudes and factors of change. The variations of the theory will be traced back to the great anthropological traditions of Anglo-Saxon (functionalist), German-American (culturalist) and French (intellectualist).

A second part will return to show how anthropological theory applies to concrete cases, especially when it comes to formalizing the spatial-temporal framework of societies and relating it to principles of organization that are also mental representations. This part, where the principle of structural continuity will be questioned in its relationship to the turbulences of history, will be based on both bibliographical examples and data drawn from the ethnographic experience of the instructor.

Evaluation Method:

The evaluation will be based on the following:

- First semester exam: 50% of the total grade
- Personal work: 25% of the total grade
- Directed activities: 25% of the total grade

Professors may also consider other evaluation procedures, such as an oral examination.

Bourdieu P., 1980. *Le sens pratique*, Paris, Les Editions de Minuit. Dumont L., 1966. *Homohierarchicus. Essai sur le système des castes et ses implications*, Paris, Gallimard. Evans-Pritchard E. E., 1968. *Les Nuer. Description des modes de vie et des institutions politiques d'un peuple nilote*, Paris, Gallimard. Lévi-Strauss C., 1958. *Anthropologie structurale*, Paris, Plon. 1962. *Le totémisme aujourd'hui*, Paris, Plon. 1962. *La pensée sauvage*, Paris, Plon. Mauss M., 1950. *Sociologie et anthropologie*, Paris, Plon. Radcliffe-Brown A. R., 1968. *Structure et fonction dans la société primitive*, Paris, Les Editions de Minuit. Sahlins M., 1989. *Des îles dans l'histoire*, Paris, Hautes Etudes-Gallimard-Le Seuil. Sapir E., 1967. *Anthropologie t.2. Culture*, Paris, Les Editions de Minuit. Turner V. W., 1990. *Le phénomène rituel. Structure et contre-structure*, Paris, PUF

1. Anthropological Theory:

Professor in charge of the educational unit:

Professor in charge of the subject:

Educational Objectives:

(State the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in three lines at most)

At the end of this training, the student is expected to have the following features:

-Control of anthropological theories -Ability to take a cognitive approach to the study of anthropological phenomena -Control of the academic knowledge of the specialization of anthropology -Control of the cognitive and applied boundaries of this specialization.

Prerequisite Knowledge:

(Detailed description of the knowledge required that enables the student to continue this education, two lines at most)

-Ability to master anthropological theories. -Ability to master the basic concepts of general anthropology. -Ability to know the different fields of anthropology.

Course content:

The course will cover the following topics:

- The history of anthropological theory
- The different schools of anthropological thought
- The methods of anthropological research
- The application of anthropological theory

This course continues the analysis and presentation of the currents of anthropology that began in History and Theories of Anthropology 1. It will focus specifically on contemporary currents of anthropology and more generally of the social sciences. The following will be discussed in particular: structuralism, interpretive and symbolic anthropology, postmodernism, cultural studies, microhistory, scale games, post-colonial studies, and gender studies.

Evaluation Method:

Evaluation will be based on the following:

- First semester exam: 50% of the total grade
- Personal work: 25% of the total grade
- Directed activities: 25% of the total grade

The professor may also consider other evaluation procedures, such as an oral exam.

References:

- Books and publications
- Internet sites

Clifford (J.), Marcus (G. E.), 1986, Writing Culture: The Poetics and Politics of Ethnography, University of California Press. Geertz (C.), 1983, Bali, interprétation d'une culture, Gallimard, Paris. Ginzburg (C.), 1992, Le sabbat des sorcières, Gallimard, Paris. Hoggart (R.), 1970, La Culture du pauvre : Etude sur le style de vie des classes populaires en Angleterre, Editions de Minuit, Paris. James (A.), Hockey (J. L.), Hockey (J.), 1997, After Writing Culture: Epistemology and Praxis in Contemporary Anthropology, Routledge, Londres. Lévi-Strauss (C.), 1985, Anthropologie structurale, Paris, Plon. Lévi-Strauss (C.), 1985, Anthropologie structurale II, Paris, Plon. Revel (J.), 1997, Jeux d'échelles, Seuil, Paris Une bibliographie plus complète sera distribuée en cours.

1. Anthropology of Forms of Expression

Professor in charge of the educational unit:

Professor in charge of the subject:

Educational Objectives:

(State the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in three lines at most)

At the end of this course, the student is expected to be able to:

- Understand the concepts of linguistic anthropology.
- Identify and analyze different forms of human expression and their cultural functions.

Prerequisite Knowledge:

(Detailed description of the knowledge required that enables the student to continue this education, two lines at most)

- Knowledge of the concepts of linguistic anthropology.
- Knowledge of different forms of human expression.

Course Content:

This course will cover the following topics:

- Language as a tool of communication and understanding, its phonological and syntactic laws, and its relationship to culture and social life.
- The relationship between language, thought, social norms and values, and its role in the field of symbols and signs.
- The use of language to reveal the historical relations of nations and peoples.

In the first part, the language/culture relationship will be approached from a historical perspective, starting with Boas, Sapir, and Whorf, up to the proposals of current linguistic anthropology, exploring in particular its communicative, performative, and ideological aspects. The question will then be treated from the perspective of a universal linguistic phenomenon: the naming of people. The last part of the seminar will be devoted to the issues of learning and socialization (Ochs, Schieffelin), based on ethnographic data from diverse cultural contexts.

Evaluation Method:

Evaluation will be based on the following:

- First semester exam: 50% of the total grade
- Personal work: 25% of the total grade
- Directed activities: 25% of the total grade

The professor may also consider other evaluation procedures, such as an oral exam.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

ابراهيم أنيس، من أسرار اللغة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1966.

إبراهيم أنيس، الأصوات اللغوية، مطبعة لجان البيان العربية، 1950.

أحمد رضا العالمي، مولد اللغة، منشورات دار مكتبة الحياة، بيروت، 1956.

السيد أحمد عبد الغفار، التصور اللغوي عند الأصوليين، دار عكاظ للطباعة والنشر، جدة، 1980.

أمين الخولي، محاضرات عن مشكلات حياتنا اللغوية، معهد الدراسات العربية العالمية، مؤسسة الثقافة الجامعية، 1985.

أنيس فريحة، محاضرات في اللهجات وأسلوب دراستها، معهد الدراسات العربية العالمية، 1955.

سامية محمد جابر، الاتصال الجماهيري والمجتمع الحديث، دار المعرفة الجامعية، 1983.

عبد الرزاق، اللغة وعلوم المجتمع، كلية الآداب، جامعة الاسكندرية، 1977.

علي عبد الواحد وافي، علم اللغة، مطبعة الاعتماد بمصر، 1944.

علي عبد الواحد وافي، نشأة اللغة عند

الإنسان والطفل، مكتبة دار العوبة، القاهرة، 1962.

1. Anthropology of elmagharibiya:

Professor in charge of the educational unit:

Professor in charge of the subject:

Educational Objectives:

(State the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in three lines at most)

At the end of this course, the student is expected to be able to:

- Understand the cultural foundations on which some basic structures in Moroccan societies are based.

Prerequisite Knowledge:

(Detailed description of the knowledge required that enables the student to continue this education, two lines at most)

- Be able to place some concepts in the right context, such as: tribe, sharif, marabout, honor, and pride.

Courses Content:

After defining the notions of Maghreb and Mediterranean from an ethnographic point of view, we will address the following topics:

- Social morphologies: lineages, genealogies, jama'as, village communities, tribes, and confederations.
 - The Berber fact: its nuances and its relationship to religious figures, such as chorfas and marabouts.
 - Maghrebi Islam: its dogmatic specificity and its heterodox practices, from popular beliefs and practices to political manifestations.
 - The logics and modes of spatial organization: in both urban and oasis or nomadic spaces.
 - The organization of the city: through the study of the mosque and its evolution.
 - Other topics: the body in its multiple dimensions, rites of passage (from birth to death), violence, blood sacrifice, the code of honor, etc.
 - Immigration: religion and belonging.
- One or two ethnographic films will be screened.

Evaluation Method:

Evaluation will be based on the following:

- First semester exam: 50% of the total grade
- Personal work: 25% of the total grade
- Directed activities: 25% of the total grade

The professor may also consider other evaluation procedures, such as an oral exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

DAKHLIA J., (s/d) *Urbanité arabe*, Paris, Sindbad, 1998, 458 p. BERQUE J., *Structures sociales du Haut Atlas*, Paris, PUF, 1978, 1ère éd. 1955, 470 p. BERQUE J., *Ulémas fondateurs et insurgés au Maghreb*, Sindbas, 1982, 297 p. BERQUE J., *L'intérieur du Maghreb*, Paris, Gallimard, 1978, 552 p. BONTE P., BRISEBARRE A-M., GOKALP A., éd., *Sacrifices en islam. Espaces et temps d'un rituel*, Paris, CNRS, 1999, 465 p. GEERTZ C., *Observer l'islam*, Paris, éd. La Découverte, 1993. GEERTZ C., *Savoir local, savoir global*, Paris, éd. La Découverte. JAMOUS R., *Honneur et baraka. Les structures sociales traditionnelles dans le Rif*, Paris, Cambridge, 1981. Lecture recommandée : BERQUE A., *Ecrits sur l'Algérie*, Aix-en-Provence, Edisud, 1986, 300 p. BONTE P., *Al ansâb La quête des origines*,. *Anthropologie historique de la société tribale*, Paris, 1991, 260 p. BRAUDEL F., *La Méditerranée*, T. I et II, Flammarion, 1978 DAKHLIA J., *L'oubli de la cité. La mémoire collective à l'épreuve du lignage dans le Djerid*, Paris, La découverte, 1990, 325 p. LACOSTE C. et Y., éd., *L'état du Maghreb. La découverte*, 1991 (coll. "L'état du monde", économie, politique, société, culture, vie quotidienne. RODINSON M., *Islam : politique et religion*, Fayard, 1993. LEWIS B., *Le langage politique de l'islam*. Gallimard, 1988. LEWIS B., *Islam et laïcité*, Fayard, 1988. Une bibliographie plus complète sera distribuée en cours

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ).

محمد الصغير غانم: «الملاحم الباكورة للفكر الديني الوثنى في شمال إفريقيا»، دار الهدى، عين مليلة- الجزائر، سنة 2005.
بيار بونت وميشال إيزار: "معجم الإثنولوجيا والأنثروبولوجيا"، ترجمة وإشراف مصباح الصمد، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع مجد، بيروت-لبنان، ط 01 ، سنة 2006.
العروى عبد الله: «نقد الأطروحة الإنقسامية: الأنثروبولوجيا والتاريخ حالة المغرب العربي»، سلسلة المعرفة التاريخية، دار توبقال للنشر، الطبعة 01، 1988، الدار البيضاء-المغرب.
محمد الهادي الجويلي: «مجتمعات للذاكرة مجتمعات للنسيان دراسة مونوغرافية لأقلية سوداء بالجنوب التونسي»، تقديم محمد نجيب بوطالب، سراس للنشر، تونس، 1994.
فيليب لوكا، جون كلود فاتان: «جزائر الأنثروبولوجيين»، نقد السوسولوجيا الكولونيالية، ترجمة محمد يحياتن وآخرون، منشورات الذكرى الأربعين للإستقلال، سنة 2002.
عبد الرحمن محمد بن خلدون: "المقدمة"، الجزء 01، تحقيق وفهرسة سعيد محمود عقيل، دار الجيل للنشر والطباعة والتوزيع، بيروت- لبنان، ط 01، سنة 2005.
محمد السويدي: "بدو الطوارق بين الثبات والتغير" دراسة سوسيو- انثروبولوجية في التغير الإجتماعي، المؤسسة الوطنية للكتاب- الجزائر، 1986.
محمد السويدي: "مقدمة في دراسة المجتمع الجزائري" دراسة سوسولوجية لأهم مظاهر التغيير في المجتمع الجزائري المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر، 1990.
نور الدين طوالي: "الدين والطقوس والتغيرات"، ترجمة وجيه البعيني، منشورات عويدات بيروت- باريس، ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر، الطبعة 01، سنة 1988.

1. Methodology Education Unit:

1. Course: Anthropological Research Methodology:

Professor in charge of the educational unit:

Professor in charge of the subject:

Educational Objectives:

At the end of this training, the student is expected to have the following features:

- Mastery of the methodological tools for study and research
- Mastery of the use of methodological tools for study and research
- Mastery of the methodological construction of study and research
- Ability to keep pace with methodological developments
- Training in the formulation and use of research tools and instruments in the field.

Prerequisite Knowledge:

- Mastery of contemporary sociological theories
- Mastery of the basic concepts of general sociology
- Mastery of the basics of scientific and logical thinking
- Mastery of the basic concepts of general methodology

Course Content:

This course is offered in the form of lectures + application. This course is considered an introduction to field training, in which the student begins to acquire field information and facts, build professional relationships with spaces of society, start forming field work habits and assume responsibilities, and connect the academic and field side.

This course aims to guide the student to follow the correct research methodology through the professor's follow-up of the research steps he is taking, and to work on correcting and modifying the errors that students may make during their research. Also, the course aims to enhance the student's ability to discuss the research and defend the results he reached in his study by presenting the study in front of some of the department's professors and students of the course interested in the study and answering all the questions raised by the audience.

Evaluation Method:

Evaluation will be based on the following:

- First semester exam: 50% of the total grade
- Personal work: 25% of the total grade
- Directed activities: 25% of the total grade

The professor may also consider other evaluation procedures, such as an oral exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. محمد رياض: الإنسان دراسة في النوع والحضارة، الطبعة الثانية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت - لبنان، سنة 1974.
2. محمد حسن غامري: مقدمة في الأنثروبولوجيا العامة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989.
3. حسين عبد الحميد أحمد رشوان: الأنثروبولوجيا في المجالين النظري والتطبيقي، المكتب الجامعي الحديث، اسكندرية-مصر، سنة 2003.
4. فليب لابورت-تولرا وجان. بيار فارانييه: إثنولوجيا أنثروبولوجيا، ترجمة مصباح الصمد، الطبعة الأولى، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت-لبنان، سنة 2004.
5. جاك لومبار: مدخل إلى الإثنولوجيا، ترجمة حسن قببسي، الطبعة الأولى، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء-المغرب، سنة 1997.
6. عاطف وصفي: الأنثروبولوجيا الاجتماعية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت-لبنان.
7. محمد بن احمدود: الأنثروبولوجيا البنيوية أو حق الاختلاف، دار محمد علي الحامي للنشر، صفاقس-تونس، 1987.
8. كلود ليفي ستروس: الأنثروبولوجيا البنيوية، الجزء الأول، ترجمة مصطفى صالح، منشورات وزارة الثقافة والإرشاد القومي، دمشق-سوريا، 1977.
9. ايفانز بريتشارد، "الأنثروبولوجيا الاجتماعية"، ترجمة أحمد أبو زيد، الهيئة المصرية للكتاب، الإسكندرية، سنة 1978.
10. جان كوبان، "المسح الإثنولوجي الميداني"، ترجمة جهيدة لاوند، معهد الدراسات الاستراتيجية، بغداد- أربيل- بيروت، الطبعة 01، سنة 2007.
11. ريمون كيني ولوك فان كنهود، " دليل الباحث في العلوم الاجتماعية "، تعريب د. يوسف الجباعي، المكتبة العصرية، صيدا- بيروت، الطبعة 01، سنة 1998.
12. عبد الله عبد الغني غانم، " طرق البحث الأنثروبولوجي"، المكتب الجامعي الحديث- الإسكندرية- مصر، الطبعة 01، سنة 2004.
13. فتيحة محمد ابراهيم ومصطفى حمدي نشواني، " مدخل إلى مناهج البحث في علم الإنسان"(الأنثروبولوجيا)، دار المريخ للنشر، الرياض- المملكة العربية السعودية، 1988.
14. موريس أنجرس، " منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية"، (تدريبات عملية)، ترجمة مجموعة من الأساتذة، دار القصب للنشر- الجزائر، 2004.

باللغات الأجنبية:

15. Bourdieu P., 1980. Le sens pratique, Paris, Les Editions de Minuit...
16. Lévi-strauss C., 1985. Anthropologie structurale, Paris, Plon.
17. Lévi-strauss C., 1962. Le totémisme aujourd'hui, Paris, Plon.
18. Lévi-strauss C., 1962. La pensée sauvage, Paris, Plon.
19. Mauss M., 1950. Sociologie et anthropologie, Paris, Plon.
20. Radcliffe-Brown A. R., 1968. Structure et fonction dans la société primitive, Paris, Les Editions de Minuit.
21. Sahlins M., 1989. Des Îles dans l'histoire, Paris, Hautes Etudes-Gallimard-le Seuil.
22. Turner V. W., 1990. Le phénomène rituel. Structure et contre structure, Paris, PUF.
23. Denys Cuhe "la notion de culture dans les sciences sociales", Casbah editions, alger -1998.
24. François Laplantine, « La description ethnographique », Nathan université, Paris, 1996.

1. Course: Epistemology:

Professor in charge of the educational unit:

Professor in charge of the subject:

Educational Objectives:

At the end of this training, the student is expected to have the following features:

- To address the research methodology in its philosophical and epistemological dimension.
- To be able to understand the concepts that underlie scientific and cognitive criticism of the methods and the issue of their evaluation.

Prerequisite Knowledge:

- Mastery of contemporary epistemological theories
- Mastery of the basic concepts of epistemology
- Mastery of the basics of scientific and logical thinking
- Mastery of the basic concepts of general methodology

Content of the Course:

This course is offered in the form of lectures + application.

- Epistemology (meaning of the term)
- Epistemology and theory of knowledge
- Epistemology and philosophy of science
- Epistemology and methodology (methodology)
- Epistemology and social and human sciences
- Formative epistemology
- Epistemology of knowledge at Gaston Bachelard
- Philosophy of science at Bachelard
- Basic principles of Bachelardian epistemology
- Non-Cartesian epistemology

- Non-Aristotelian logic
- Psychoanalytic analysis of objective knowledge
- The concept of epistemological break at Bachelard
- The concept of epistemological obstacle at Bachelard
- Open philosophy and Gaston Bachelard
- Applied rationality

Evaluation Method:

Evaluation will be based on the following:

- First semester exam: 50% of the total grade
- Personal work: 25% of the total grade
- Directed activities: 25% of the total grade

The professor may also consider other evaluation procedures, such as an oral exam

المراجع: (كُتُب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

17. بدوي عبد الرحمن، موسوعة الفلسفة، ج 01، عمان، ط 01، سنة 1969.
18. حسين كركي علي، الابستمولوجيا في ميدان المعرفة، شبكة المعارف، لبنان، بيروت، ط 01، سنة 2010.
19. عابد الجابري محمد، تطور الفكر الرياضي والعقلانية المعاصرة، ج 01، دار الطليعة، بيروت، ط 01، سنة 1982.
20. باشلار غاستون، تكوين العقل العلمي، ترجمة خليل أحمد خليل، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، ط 01، سنة 1983.
21. باشلار غاستون، فلسفة الرفض، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ط 01، سنة 1985.
22. باشلار غاستون، العقلانية التطبيقية، ترجمة بسام الهاشم، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، ط 01، سنة 1990.
23. عي عثمان، بنية المعرفة العلمية عند غاستون باشلار، قسنطينة، الجزائر، سنة 2008.
24. وقيدي محمد، فلسفة المعرفة عند غاستون باشلار، دار الطليعة، بيروت، لبنان، ط 01، سنة 2000.
25. سالم يفوت، عبد السلام بن عبد العالي، درس الابستمولوجيا، دار طوبقال، الدار البيضاء، ط 02، سنة 1980.
26. يفوت سالم، فلسفة العلم المعاصر ومفهومها للواقع، دار الطليعة، بيروت، لبنان، ط 02، سنة 1985.

27. Bachelard (G), Le rationalisme appliqué, éd. PUF, Paris, 1962.

28. Bachelard (G), La formation de l'esprit scientifique, éd. Vrin, Paris, 1972.

29. Bachelard (G), La philosophie du non, éd. PUF, Paris, 1970.

30. Bachelard (G), L'engagement rationaliste, éd. PUF, 1972.

31. Bachelard (G), L'activité rationaliste de la physique contemporaine, éd. 10/18, Paris, 1977.

32. Lalande (A), Vocabulaire technique et critique de la philosophie, PUF, Paris, 1976.

1. Exploratory Unit:

1. Orientalism:

Course: Orientalism

Credits: 2

Coefficient: 1

Educational Objectives:

- To enable the student to understand and know the phenomenon of Orientalism.
- To become familiar with the intellectual dimensions of Orientalism.
- To become familiar with the most important elements contributing to the emergence of the phenomenon of Orientalism.

Content of the Course:

- The concept of Orientalism and its significance.
- Orientalism and relations between East and West.
- The emergence of Orientalism.
- Interpreting the emergence of the Orientalist phenomenon.
- Interpreting the Orientalist phenomenon through the colonial motive.
- Jews and Orientalism.
- Notable Orientalists and their most important contributions and works (Italy, the Netherlands, and France).
- Notable Orientalists and their most important contributions and works (Britain and America).
- Notable Orientalists and their most important contributions and works (Germany, Spain, and Russia).
- Jews and monks.
- Orientalist institutions and their most important works.
- Orientalists' methodologies in dealing with Islamic studies.
- Comments on the views of Orientalists.
- The future of Orientalism.

.المراجع:

- 1 آثار الفكر الاستشراقي في المجتمعات الإسلامي.pdf
- 2 آثار مدرسة الاستشراق الألمانية في الدراسات القرآنية عرض وتحليل – ناصر المنيع.pdf
- 3 آراء المستشرق فرانشسكو غابريلي في الإسلام في منطقة البحر المتوسط.pdf
- 4 آراء المستشرقين الفرنسيين في القرآن الكريم – دراسة نقدية.pdf

5	آراء المستشرقين حول القرآن الكريم بين الإنصاف والإجحاف (شبهة كولسون حول التشريع القرآني نموذجًا.pdf)
6	آراء المستشرقين حول القرآن الكريم و تفسيره ...دراسة و نقد.rar
7	آراء المستشرقين حول مفهوم الوحي.pdf
8	آليات المنهج الاستشراقي في الدراسات الإسلامية مكتبة المهتدين.pdf
9	أثار التبشير والاستشراق علي الشباب المسلم.pdf
10	أثر الاستشراق في الحملة على رسول الله صلى الله عليه وسلم.pdf
11	أثر المستشرقين على أبناء المسلمين.pdf
12	أجنحة المكر الثلاثة وخوافيها- التبشير – الاستشراق – الاستعمار، دراسة وتحليل وتوجيه – عبد الرحمن حبنكة الميداني.pdf
13	أحمد الشيخ.من نقد الإستشراق إلى نقد الإستغراب..المتقفون العرب والغرب.pdf
14	أدوار المستشرقين في تشويه معالم السنة النبوية.pdf
15	أرشيف المستشرق برکشتر.pdf
16	أساليب المستشرقين في ترجمة معاني القرآن الكريم دراسة أسلوبية لترجمتي سيل وأربري لمعاني لقرآن الكريم إلى الإنجليزية.pdf
17	أساليب وغايات الاستشراق من دراسة الفكر الإسلامي من وجهة نظر محمد البهي ومحمد ياسين عريبي.pdf
18	أعمدة التصوف الاسلامي في ميزان المستشرقين ابن عربي نموذجًا.pdf
19	أهداف الاستشراق ووسائله.pdf
20	أهداف الترجمات الاستشراقية لمعاني القرآن الكريم ودوافعها.pdf
21	إشكالية تأثر القرآن الكريم بالأنجيل في الفكر الاستشراقي الحديث.pdf
22	إفتراءات المستشرقين على صحيح البخاري – مجلة الوعي الإسلامي – د عزيزة علي طه.pdf
23	إنتاج المستشرقين وأثره في الفكر الإسلامي الحديث – مالك بن نبي.pdf
24	ابحاث عربية مهداة الى المستشرق فيشر.pdf
25	الأثر الاستشراقي في موقف محمد أركون من القرآن الكريم.rar
26	الإحداثيات المبتدعة في قراءة جاك بيرك الاستشراقية للقرآن الكريم.pdf
27	الإسقاط في مناهج المستشرقين والمبشرين.pdf
28	الإسقاط في مناهج المستشرقين والمبشرين لشوقي أبو خليل.pdf
29	الإسلام دين سلام- حوار مع مستشرق.pdf
30	الإسلام في تصورات الاستشراق الإسباني.

. Modern History of Algeria (19th-20th Centuries):
Course: Modern History of Algeria (19th-20th Centuries)
Credits: 2
Coefficient: 1
Educational Objectives:

- To enable the student to understand and know the history of Algeria in the modern period.
- To become familiar with the major historical milestones that Algeria experienced during the colonial period.
- To become familiar with the most important popular resistances during the 19th century and the trends of the national movements.

Content of the Course:

1. The general situation in Algeria before the occupation.
 - The French campaign on Algeria (1830).
2. The emergence of national leaders and the state of Emir Abdelkader.
 - The resistance of Emir Abdelkader.
 - The resistance of Ahmed Bey.
 - Other popular revolutions during the 19th century–Mokrani–Bouamama...
3. Studies of political parties and national associations (1926-1939)
 - The movement of Prince Khaled.
 - The North African Star.
 - The People's Party.
 - The Association of Algerian Muslim Scholars.
 - The Algerian Communist Party.
4. World War II and beyond
 - Conditions in Algeria during World War II.
 - Events of May 8, 1945.
 - The reconstruction of the Algerian national movement after World War II (1945-1951).
 - The Democratic Union of the Algerian Manifesto.
 - The Movement for the Triumph of Democratic Liberties.
 - The beginnings of the breakdown of the national movement until the outbreak of the revolution.

Evaluation Method:

- 50% of the directed works + 50% of the exam.

المراجع :

- أبو القاسم سعد الله : الحركة الوطنية الجزائرية.
- نصرالدين سعيديوني: ورقات جزائرية.
- بوحوش، عمار : التاريخ السياسي للجزائر من البداية ولغاية 1962 .
- بوعزيز، يحي : الأمير عبد القادر رائد الكفاح الجزائري.
- بوعزيز، يحي : مواقف العائلات الأستقرائية من الباشاغا المقراني.
- بوعزيز، يحي: كفاح الجزائر من خلال الوثائق.
- بوعزيز، يحي : وصايا الشيخ الحداد ومذكرات ابنه سي عزيز.
- بوعزيز، يحي: حروب المقاومة الجزائرية كما صورتها الكتابات الغربية الفرنسية .
- بوعزيز، يحي: ثورات الجزائر في القرنين 19 و20.
- بوعزيز، يحي، الاتجاه اليميني في الحركة الوطنية الجزائرية من خلال نصوصه 1912-1948.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- قنانش، محمد، المسيرة الوطنية وأحداث 8 ماي 1945.
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.
- الخطيب، أحمد : جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وأثرها الإصلاحي في الجزائر.
- محمد الطيب : مظاهر المقاومة الجزائرية (1830-1954).
- مناصرية، يوسف: الاتجاه الثوري في الحركة الوطنية الجزائرية بين الحربين.

**1. ** Social Psychology:

Course Objectives:

- To introduce the student to the nature of social psychology and its fields.
- To address the concept of the group, its classifications, and its structure.
- To introduce the student to socialization and its types.
- To address communication theories.

Content of the Course:

- Introduction: The subject of social psychology
- Definition and classification of groups
- Building groups: Social positions and social roles
- Group dynamics: Social measurement, group cohesion, and leadership
- Social influence: Conformity, deviation, and social facilitation
- Socialization: Social norms and values, social attitudes, and social perceptions
- Communication theories

المراجع:

سيد محمد عبد العال (1985). مدخل إلى علم النفس الإجتماعي. الطبعة الثالثة، مكتبة سعيد رأفت، القاهرة.
فاخر عقل (1985). طبائع البشر، دراسات نفسية وإجتماعية. سلسلة كتاب العربي، العدد 6، الكويت.
أحمد فائق، محمود عبد القادر (1980). مدخل إلى علم النفس العام. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
كتابات الفلاسفة الاجتماعيين، سواء في الحضارات الماضية أو المعاصرة، ومنهم على وجه الخصوص: أفلاطون في جمهوريته.
الرواد الأوائل في علم الأنثروبولوجيا حيث يعد ما كتبه من الأجناس، وما بدءوا به عن العمليات العقلية للشعوب البدائية نقطة البداية في هذا العلم، من حيث اتصالها بالتراث الثقافي للإنسان.

Information Technology and Documentation:

1. Classical communication models: Skinner, Wiener, etc.

- Skinner's model: A linear model of communication that sees the sender as the source of a message that is transmitted through a channel to a receiver. The receiver then decodes the message and produces a response.
- Wiener's model: A cybernetic model of communication that sees communication as a feedback loop. The sender's message is received by the receiver, who then provides

feedback to the sender. This feedback is used to modify the sender's message for the next communication attempt.

2. Current communication schools and their applications in psychology:

- The Palo Alto School: A school of thought that emphasizes the importance of context and feedback in communication. The Palo Alto School has been influential in the development of family therapy, which focuses on the communication patterns of families.
- Transactional analysis: A theory of personality and psychotherapy that focuses on the role of communication in human relationships. Transactional analysis identifies three ego states: the Parent, the Adult, and the Child. These ego states are used to explain how people communicate with each other.

Chapter II - Pedagogical communication

- Interactive dialogue: A type of communication that involves two or more people who are actively engaged in the exchange of information. Interactive dialogue is often used in the classroom to promote student learning.
- Methods and techniques: The specific ways in which communication is carried out. Pedagogical methods and techniques are designed to achieve specific learning objectives.
- Pedagogical tools: The resources that are used to support pedagogical communication. Pedagogical tools can include textbooks, technology, and other materials.

Chapter III - ICTs and pedagogical communication

- ICTs and pedagogical objectives: ICTs can be used to achieve a variety of pedagogical objectives, such as promoting student learning, increasing student engagement, and providing opportunities for collaboration.
- ICTs and teacher competencies: Teachers need to be competent in using ICTs in order to effectively integrate them into their teaching.
- The application of ICTs in disciplines: ICTs can be used to support learning in a variety of disciplines, such as mathematics, science, and language arts.

I have tried to provide accurate and concise translations that convey the meaning of the Arabic text clearly and unambiguously. I have also provided some additional information that may be helpful for understanding the concepts presented.

Introduction, history of knowledge delivery and electronic developments:

- Introduction
- History of knowledge delivery and electronic developments

Foundations of information technology: computer science, communications, software

- Computer science
- Communications
- Software

Information society, its characteristics and advantages

- Information society
- Characteristics of the information society
- Advantages of the information society

Electronic information sources

- Electronic information sources

Technological communication services: websites of all kinds and various modern social networks

- Technological communication services
- Websites
- Social networks

Arab information space

- Arab information space

Options for taking advantage of information technology in information systems

- Options for taking advantage of information technology in information systems

Applications of information technology in information systems

- Applications of information technology in information systems

Information technology and the challenges of the digital society

- Information technology and the challenges of the digital society

Evaluation method:

- Continuous assessment + exam

المراجع:

التعلم عن بعد و مصطلحات التعليم الالكتروني. لي أيرز شلوسر، مايكل سيمنسون، الجمعية الأمريكية للتكنولوجيا و الاتصالات التربوية. ترجمة نبيل جاد عزمي. كلية التربية جامعة حلوان. مكتبة بيروت. الطبعة الثانية. 2015

-Les nouvelles technologies de la documentation et de l'information. Bulletin des bibliothèques de France [en ligne], n° 6, 1985 [consulté le 20 avril 2015]. Disponible sur le Web : <<http://bbf.enssib.fr/consulter/bbf-1985-06-0544-006>>. ISSN 1292-8399.

" -Les autoroutes de l'information " - Gérard Théry - La Documentation française – .

-PRAT Marie. Les meilleurs outils Web 2 .0 pour developper un projet e-learning. Edition ENI. Octobre 2012/ ISBN 978-2-7460-7612-9

-Les nouvelles techniques d'information et de communication : l'homme cybernétique ? " - Franck Sérusclat, rapport de l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques, 1995. (disponible à l'Espace librairie du Sénat, 20 rue de Vaugirard, 75006 Paris(

-Panorama sommaire des nouvelles technologies de l'information et de la communication " par l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques.

1. Optional Education Unit:

Subject: Foreign Language - 1

1ère PARTIE: Thematic Approach

IV- YOUTH

- a) Conflict of Generations b) Characteristics of Youth (ardor/dream/uncertainty)
c) Dialogue and Youth

V- PROGRESS IN QUESTION

- a) Scientific and Technological Progress b) Consequences of Progress
(transformation of the world) c) Threats of Progress (nature/man/society)

2ème PARTIE: LEXICON AND GRAMMAR

IV – Polysemy V – Lexical Field VI – Logical Links (cause, consequence, opposition, time, etc.)

3ème PARTIE: EXPRESSION TECHNIQUES

I – Introduction to Summary (plan, text structure, paragraph notion) II – Identify and classify arguments. III – Organize a reflection IV – Know how to illustrate arguments.

Method of Evaluation:

The evaluation will be based on the following:

- Examination of the first semester
- Personal work mark
- Directed works mark

The professor may also consider other evaluation procedures, such as questioning.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-The fifth semester

Education Unit:

course: Kinship, Family, and Gender

Credits: 5

Coefficient: 2

Educational

Objectives (Mention the qualifications that the student is supposed to acquire after successfully completing this subject, in no more than three lines)

- The student will be able to read and analyze kinship and family relationships according to different anthropological approaches.
- The student will be able to move from academic theory to the reality of kinship systems.
- The student will develop anthropological imagination and form an epistemological/anthropological vision of kinship and family systems.
- The student will be able to understand the relationships that society and culture weave through the social, economic, political, and cultural structures that determine gender roles, behaviors, and relationships. Prerequisite Knowledge (Brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, in no more than two lines)
- Basic education in social sciences + anthropology

Educational Objectives

- To enable students to read and analyze kinship and family relationships from an anthropological perspective.
- To help students develop their anthropological imagination and form a critical understanding of kinship and family systems.
- To help students understand how gender roles, behaviors, and relationships are shaped by social, economic, political, and cultural factors. Prerequisite Knowledge

- Basic knowledge of social sciences and anthropology

Courses content :

Axis One: Kinship

Kinship: Concept and Origin

A historical overview of the development of the concept

- Kinship and social bond
- Theoretical trends in the study of kinship
 - Modern theories in the anthropology of belonging and kinship
 - Kinship and politics
 - Kinship and economy
 - The concept of the tribe and its relationship to kinship
 - Kinship in Algerian culture
 - Kinship and social change

Axis Two: Family

Family: Concept and Origin

A historical overview of the development of family structure

The family, its structure and function

Theoretical trends in the study of the family

Modern theories in the anthropology of the family

Marriage and Divorce

Domestic Violence

The Structure of the Arab Family

The Algerian Family and Social Change

The Third Axis: Gender

1. Gender (Social Gender): Concept and Origin

Role of Women and Their Status on a Personal and Local Level- Head of the Family Marriage- Age and Guardianship -Polygamy -Divorce and Child Custody - Freedom of Movement- Dowry- Inheritance- Sexual and Reproductive Rights
2 The Role of Women and Their Status in Public and Political Life

2. Women's Participation in Elections

Women's participation in elections is a key indicator of their political participation and representation. In many countries, women have the right to vote and run for office, but they often face discrimination in the electoral process.

3. Gender-Based Violence .

SEXUAL HARASSEMENT AND WORKPLACE -Honor crimes -Domestic violence

.TRAFFIKING IN WOMEN ، VIOLENCE

Evaluation Method: Continuous Assessment + Written Exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- إحسان محمد الحسن: العائلة والقرابة والزواج، دراسة تحليلية في تغيير النظم العائلية والقرابة والزواج في المجتمع العربي، دار الطليعة بيروت 1981.

- أحمد سالم الأحمر: علم اجتماع الأسرة بين التنظير والواقع المتغير، ط 1، دار الكتب الوطنية بنغازي . ليبيا، 2004.

- حليم بركات: المجتمع العربي المعاصر بحث استطلاعي اجتماعي، مركز دراسات الوحدة العربية بيروت لبنان .

- سعيد بوشينة: دور الروضة في النمو العقلي لدى طفل ما قبل المدرسة ، وزارة الثقافة والسياحة، عدد 84 ، الجزائر، ديسمبر 1984.

- عبد الحميد دليمي: دراسة في العمران السكن والإسكان، مخبر الإنسان والمدينة، دار الهدى للنشر والتوزيع ، عين مليلة الجزائر 2007.

- محمد عاطف غيث: قاموس علم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر، 1979،

- محمد عاطف غيث: نفس المرجع ، .

- محمد عبد الهادي: التعليم ما قبل المدرسي ودوره في تنمية ثقافة الطفل ،مجلة العلوم الإنسانية ، عدد 10 ، جامعة بسكرة ،الجزائر، 2006.

- معن خليل عمر علم الاجتماع الأسرة ، دار الشروق عمان 2000.

- محمد الحسن الأسرة ومشكلاتها، دار النهضة العربية للطباعة والنشر بيروت 1981.

- نيمّا تاغيبّي، الدراسات النسائية/دراسات الجندر-ترجمة هالة كمال . www.gender.

- Ariès P., 1960, *L'enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*, Paris, Plon.
- Attias-Donfut C. et Segalen M., 1998, *Grands-parents. La famille à travers les générations*, Paris, Odile Jacob. Avenel C. et Cicchelli V., 2001, *Les familles maghrébines en France*, Confluences Méditerranée, n° 39.
- Bawin-Legros B. (1996). *Sociologie de la famille. Le lien familial sous questions*. De Boeck, Bruxelles.
- Bonvalet C., Gotman A. et Grafmeyer Y., (dir.), 1999, *La famille et ses proches*.
- Cadolle S., 2000, *Être parent, être beau-parent. La recomposition de la famille*, Paris, Odile Jacob.
- Calmann-Levy. Commaille J. et Martin C., 1998, *Les enjeux politiques de la famille*, Paris, Bayard.
- Castel R., 1995, *Les métamorphoses de la question sociale*, Paris, Fayard.
- Cicchelli V., 2001, *La construction de l'autonomie. Parents et jeunes adultes face aux études*, Paris, Presses universitaires de France, collection Sciences sociales et sociétés.

- Cicchelli-Pugeault C. et Cicchelli V., 1998, Les théories sociologiques de la famille, Paris, La Découverte.
- Damon J., 2001, «30 ouvrages sur les questions familiales » , Dossiers d'Études. Allocations familiales, CNAF, n° 25.
- de Singly F. et Mesure S. (sous la direction de) (2001) Le lien familial, *Comprendre*, no2, Paris, PUF
- de Singly, F.(1996) *Le soi, le couple et la famille*, Paris, Nathan,
- Déchaux J.-H., 1997, Le souvenir des morts. Essai sur le lien de filiation, Paris, PUF.
- Ehrenberg A., 1998, La fatigue d'être soi, Paris,
- Eshleman J. R. (1997) *The Family: An Introduction*, Boston, Allyn and Bacon
- Fagnani J., 2000, Un travail et des enfants. Petits arbitrages et grands dilemmes, Paris, Bayard.
- Kaufman J.-C., 1999, La femme seule et le prince charmant. Enquête sur la vie en solo, Paris, Nathan.
- Kaufman J.-C., 1992, La trame conjugale, Paris, Nathan.
- Kellerhals J., Troutot P.Y., Lazega E. (1994) *Microsociologie de la famille*, Presses Universitaires de France, Paris
- Kellerhals J., Widmer E. et Levy R. (2004) *Mesure et démesure du couple. Cohésion, crises et résilience dans les couples contemporains*, Payot, Paris
- L'aménagement des territoires, Paris, PUF-INED.
- Martin C., 1997, L'après-divorce. Lien familial et vulnérabilité, Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- Méda D., 2001, Le temps des femmes. Pour un nouveau partage des rôles, Paris, Flammarion.
- Neyrand G., 2000, L'enfant, la mère et la question du père, un bilan critique de l'évolution des savoirs sur la petite enfance, Paris, PUF.
- Murdock G.P (1949) *La structure sociale*, Paris, Plon
- Paugam S., 2000, Le salarié de la précarité, Paris, PUF.
- Roussel L. (1989) *La famille incertaine*, Odile Jacob, Paris
- Roussel L., 1989, La famille incertaine, Paris, Odile Jacob.
- Schwartz O., 1990, Le monde privé des ouvriers, Paris, PUF.
- Segalen M. (2000) *Sociologie de la famille*. Paris, Colin
- Shorter E., 1977, Naissance de la famille moderne, Paris, Le Seuil.
- Singly F. de, 1993, Sociologie de la famille contemporaine, Paris, Nathan.
- Singly F. de, 1996, Le soi, le couple et la famille, Paris, Nathan.
- Singly F. de, 2000, Libres ensemble. L'individualisme dans la vie commune, Paris, Nathan.
- Sussman M.B., Steinmetz S.K et Peterson G.W et al. (1999) *Handbook of Marriage and the Family*, New-York Plenum
- Théry I. 1993 *Le démariage*, Paris, Odile Jacob
- Théry I., 1998, Couple, filiation et parenté aujourd'hui. Le droit face aux mutations de la famille et de la vie privée, Paris, Odile Jacob/ La Documentation française.
- Van Zanten A., 2001, L'École de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue, Paris, Presses universitaires de France, collection Le lien social.
- Zaouche-Gaudron C., (dir.), 2001, La problématique paternelle, Toulouse, Érès.

Fifth Semester:

Unit of Education:

course: Anthropology of Environment and Environment

Credits: 5

Units: 3

Learning Objectives (Mention what the student is expected to acquire in terms of skills after passing this subject, in at most three lines)

- Acquiring knowledge related to the relationship between man and nature and the need for awareness of the importance of preserving the environment. And describing the phenomena related to the environment Required Prior Knowledge (A brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, in at most two lines)
- Basic education in social sciences + anthropology

COURES Content:

1. Anthropology: Concept, branches, and trends
2. Environment and surroundings: Concept, types, material, spiritual, and behavioral characteristics
3. Human and environment: Cultural and social customs and traditions
4. Geography and environment and surroundings
5. Environment and sustainable development
6. Environment and urbanization and spatial planning
7. Legal and regulatory framework for the environment and surroundings
8. Environment and aesthetics
9. Global conventions on the environment

Evaluation method: Continuous assessment + written exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

-
- AMIS DE LA TERRE (Les) - L'ESCROQUERIE NUCLÉAIRE. Stock, Paris, 1975, réédition 1978, 477 p.
- ANTOINE Serge, BARRÈRE Martine, VERBRUGGE Geneviève (sous la direction de) - LA PLANÈTE TERRE ENTRE NOS MAINS. Guide pour la mise en oeuvre des engagements du Sommet planète Terre. Sous l'égide des Ministères de l'Environnement, des Affaires Étrangères, de la Coopération, de la Recherche et de la DATAR. La Documentation Française, 1994, 442 p. Bibliogr.
- BARNIER Michel - ATLAS DES RISQUES MAJEURS. Écologie, environnement, nature. Plon, Paris, 1992, 126 p.
- BEAUD Michel et Calliope et BOUGUERRA Mohamed. (sous la direction de) - L'ÉTAT DE L'ENVIRONNEMENT DANS LE MONDE. Fondation pour le Progrès de l'Homme, La Découverte, Paris, 1993, 438 p. Bibliogr.
- BOOKCHIN Murray - UNE SOCIÉTÉ À REFAIRE. Vers une écologie de la liberté. (T) Éditions Écosociété, Montréal, 1993, 300 p.
- BROWN Lester R., FLAVIN Christopher et POSTEL Sandra - LE DÉFI PLANÉTAIRE. Pour une économie mondiale, écologique et durable. (T) Préface de Michel Beaud. Coédition : Sang de la Terre ; Nouveaux Horizons, Paris, 1992, 193 p. Bibliogr.
- BRUNDTLAND Gro Harlem (sous la direction de) - NOTRE AVENIR À TOUS. Rapport de la Commission Mondiale sur l'Environnement et le Développement. (ou « Rapport Brundtland ») (T) Lettre-préface de Clifford Lincoln, présentation de Luc Gagnon et de Harvey L. Mead. Éditions du Fleuve, Montréal, Québec, 1988, 456 p. (en France : diffusion Frison-Roche).
- CARDOT Émile - MANUEL DE L'ARBRE pour l'enseignement sylvo-pastoral dans les écoles. L'arbre, la forêt et les pâturages de montagnes. Éditions du Touring Club de France, Paris 1907.
- CARSON Rachel - PRINTEMPS SILENCIEUX. (T) Préface de Roger Heim. Plon, Paris, 1963, 283 p., Réédition LGF, Paris, 1968, Le Livre de Poche N°2378. *Le grand classique de la pollution par les pesticides.*
- CHAPUT Marcel et LE SAUTEUR Tony - DOSSIER POLLUTION. Éditions du Jour, Montréal, 1971, 264 p. Bibliogr.
- CHARBONNEAU Bernard - LE JARDIN DE BABYLONE. Gallimard, coll. Blanche, Paris, 1969, 280 p.
- CHARBONNEAU Bernard - LE SYSTÈME ET LE CHAOS. Critique du développement exponentiel. Anthropos, Paris, 1973, 205 p. Réédition : Economica, collection Classiques des sciences sociales, Paris, 1990, 290 p.
- CHAUVET Michel et OLIVIER Louis - LA BIODIVERSITÉ, ENJEU PLANÉTAIRE. Préserver notre patrimoine génétique. Sang de la Terre, Paris, 1993, 300 p.
- COMMONER Barry - QUELLE TERRE LAISSERONS-NOUS À NOS ENFANTS ? (T) Préface de Claude Delamarre-Deboutteville. Le Seuil, coll. Science ouverte, Paris, 1969, 206 p. A aussi publié : L'ENCERCLEMENT. Problèmes de survie en milieu terrestre. (T) Le Seuil, Science ouverte, Paris, 1972, 304 p.
- DANSEREAU Pierre - LA TERRE DES HOMMES ET LE PAYSAGE INTÉRIEUR. Leméac, Montréal, 1973, 190 p.
- DELAUNAY Jeanine - HALTE À LA CROISSANCE ? Enquête sur le Club de Rome, suivi de : Donnella H. et Dennis L. MEADOWS, Jörgens RANDERS et William W. BEHRENS III (du M.I.T.) RAPPORT SUR LES LIMITES DE LA CROISSANCE. (T) Préface de Robert Lattès. Fayard, Écologie, Paris, 1972, 314 p.
- DESBROSSES Philippe - NOUS REDEVIENDRONS PAYSANS. 3e édition du KRACH ALIMENTAIRE. Préfaces de l'Abbé Pierre et du Professeur Jean Keilling. Le Rocher, coll. Conscience de la Terre, Paris, 1988, 1990, 1993, 261 p.

- DORST Jean - AVANT QUE NATURE MEURE. Préfaces du Prince Bernhard des Pays-Bas, président du WWF et de Roger Heim, membre de l'Institut de France. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel et Paris, 1965, 424 p. 3^e édition revue et augmentée, avec en sous-titre : « Pour une écologie politique ». 1970, 540 p., 7^e édition en 1978. Bibliogr.
- DUBOS René - LES DIEUX DE L'ÉCOLOGIE. (T) Fayard, coll. Écologie, Paris, 1973, 239 p. A aussi publié : COURTISONS LA TERRE. (T) Stock, Paris, 1980, 247 p.
- DUMONT René - L'UTOPIE OU LA MORT. Le Seuil, L'Histoire immédiate, Paris, 1973, 184 p. Rééditions 1974, 1978, coll. Points Politique N° 67, 188 p.
- DUVIGNEAUD Paul - LA SYNTHÈSE ÉCOLOGIQUE. Populations, communautés, écosystèmes, biosphère, noosphère. Doin, Paris, 1974, 296 p., 2^e édition revue et augmentée, 1981, 380 p. Bibliogr.
- ECKHOLM Erik P. - LA TERRE SANS ARBRES. La destruction des sols à l'échelle mondiale. (T) Robert Laffont, Réponses écologie, Paris, 1977, 330 p.
- EHRlich Paul R. - LA BOMBE P. 7 milliards d'hommes en l'an 2000. Édition revue et corrigée en 1971. Préface de David Brower ; 2^e préface de Alexandre Grothendieck et Pierre Samuel. (T) Fayard, Les Amis de la Terre, Paris, 1972, 230 p., réédition J'ai Lu 1973, N° D 30. A aussi publié : POPULATION, RESSOURCES, ENVIRONNEMENT. Problèmes d'écologie humaine. (T) Fayard, coll. Écologie, Paris, 1972, 435 p.
- ELLUL Jacques - LA TECHNIQUE OU L'ENJEU DU SIÈCLE. Armand Colin, Paris, 1954, 402 p., Réédition Economica, Paris, 1990, 424 p.
- FURON Raymond - LE PROBLÈME DE L'EAU DANS LE MONDE. Payot, Bibliothèque scientifique, Paris, 1963, 251 p.
- GAGNON Luc - ÉCHEC DES ÉCOLOGISTES ? Bilan des décennies 70 et 80. Éditions du Méridien, Montréal, 1993, 410 p. Bibliogr.
- GARAUDY Roger - APPEL AUX VIVANTS. Le Seuil, Paris, 1979, 403 p. Réédition 1980 : coll. Points Actuels A 38.
- GARY Romain - LES RACINES DU CIEL. Précédé d'une note de l'auteur. Librairie Gallimard, Paris, 1956. 443p. Rééditions : LGF, Le Livre de Poche N°2182, Paris, 1967. Collection Folio N°242, 1980, avec une nouvelle préface. *Roman sur la protection des éléphants et de la nature en Afrique. (Prix Goncourt 1956).*
- GEIGER Willy et STUBER Alain (coordinateurs de l'édition française) - MANUEL DE PROTECTION DE LA NATURE EN SUISSE. Apprendre, comprendre et défendre la nature. (T) Pro Natura, Ligue Suisse pour la Protection de la Nature, Delachaux et Niestlé, Les Encyclopédies du naturaliste, Lausanne et Paris, 1997, 352 p. Bibliogr. Index.
- GEORGESCU-ROEGEN Nicholas - LA DÉCROISSANCE. Entropie-Écologie-Économie. (T) Présentation et traduction par Jacques Grinevald et Ivo Rens. Nouvelle édition. Sang de la Terre, coll. La Pensée écologique, Paris, 1995, 256 p. Bibliogr.
- GOLDSMITH Edouard (et HILDYARD Nicholas) - RAPPORT SUR LA PLANÈTE TERRE. (T) Stock, Paris, 1990, 478 p. A aussi publié : LE DÉFI DU XXI^e SIÈCLE. Une vision écologique du monde. (T) Le Rocher, coll. Conscience de la Terre, 1994, 496 p.
- GOLDSMITH Edouard et al. (The Ecologist) - CHANGER OU DISPARAÎTRE. PLAN POUR LA SURVIE. (T) Fayard, Écologie, 1972, 158 p.
- GORZ André (BOSQUET Michel) - ÉCOLOGIE ET POLITIQUE. Le Seuil, Points Politique N° 89, Paris, 1978, 245 p.
- HAINARD Robert - NATURE ET MÉCANISME. Préface de Ferdinand Gonseth. Ed. du Griffon, coll. Problèmes de la philosophie des sciences, Neuchâtel, 1946, 137 p., Réédition augmentée avec une 2^e préface, de Philippe Lebreton, sous le titre : LE MIRACLE D'ÊTRE. Science et nature. Éd. Sang de la Terre, Paris, 1986, 1997. 196 p. A aussi publié : EXPANSION ET NATURE. Une morale à la mesure de notre puissance. Le Courrier du Livre, Paris, 1972, 188 p.
- HARROY Jean-Paul - AFRIQUE, TERRE QUI MEURT. La dégradation des sols africains sous l'influence de la colonisation. Hayez, Bruxelles, 1944, 557 p., 2^e édition : 1949.
- HEIM Roger - DESTRUCTION ET PROTECTION DE LA NATURE. Armand Colin, Paris, 1952, 222 p. A aussi publié : L'ANGOISSE DE L'AN 2000. Quand la nature aura passé, l'homme la suivra. Fondation Singer-Polignac, Paris, 1973, 400 p.

- HELLPACH Willy - GÉOPSYCHÉ. L'âme humaine sous l'influence du temps, du climat, du sol et du paysage. (T) Payot, coll. Bibliothèque scientifique, Paris, 1944, 347 p. *Une large diffusion en Allemagne d'où ce livre est issu.*
- ILLICH Ivan - LA CONVIVIALITÉ. (T) Le Seuil, 1973, 157 p. Réédition : Points N°65, 1975. A aussi publié : ÉNERGIE ET ÉQUITÉ. (T) Le Seuil, Paris, 1973, 57 p. 2e édition complétée d'une annexe par Jean-Pierre Dupuy : Le Seuil, coll. 01 Technocritique, 1975, 93 p.
- JOUVENEL Bertrand de - ARCADIE : ESSAIS SUR LE MIEUX-VIVRE. SEDEIS, coll. Futuribles N°9, Paris, 1968, 388 p. Réédition : Hachette, Futuribles, 1974.
- JULIEN Michel-Hervé - L'HOMME ET LA NATURE. Hachette, La Nouvelle Encyclopédie, Paris, 1965, 128 p.
- JURDANT Michel - LE DÉFI ÉCOLOGISTE. Boréal-Express, Montréal, 1984, 2e édition 1988, 430 p.
- LAPOIX François - SAUVER LA VILLE. Écologie du milieu urbain. Préface de Brice Lalonde. Sang de la Terre, les Dossiers de l'écologie, Paris, 1991, 293 p.
- LEBRETON Philippe - LA NATURE EN CRISE. Préface de François Ramade. Postface de Robert Hainard. Sang de la Terre, 1988, 341 p.
- LEBRETON Philippe - L'EX-CROISSANCE. Les chemins de l'écologisme. Suivi de : Entretiens écologistes. Préface de Brice Lalonde. Denoël, Paris, 1978, 346 p.
- LEFEBVRE Jean-François, GUÉRARD Yves et DRAPEAU Jean-Pierre - L'AUTRE ÉCOLOGIE. Économie, transport et urbanisme. Une perspective microécologique. Préface de René Dumont. Groupe de Recherche Appliquée en Macro-Écologie, Montréal et Éditions Multimondes, Sainte Foy (Québec), 1995, 370 p. Bibliogr.
- LIEUTAGHI Pierre - L'ENVIRONNEMENT VÉGÉTAL. Flore, végétation et civilisation. Préface de Claude Favarger. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1972, 317 p.
- LOVELOCK James E.- LA TERRE EST UN ETRE VIVANT. L'Hypothèse Gaïa. (T) Préface par Gérard Blanc. Le Rocher, l'Esprit et la matière, Paris, 1986, 184 p. Réédition : Flammarion, coll. Champs : N° 283, Paris, 1993. A aussi publié : LES ÂGES DE GAÏA. (T) Robert Laffont, la Fontaine des sciences, Paris, 1990, 291 p.
- MARTIN Charles-Noël - L'HEURE H A-T-ELLE SONNÉ POUR LE MONDE ? Effets cumulatifs des explosions nucléaires. Précédé d'un message de Albert Einstein. Grasset, Paris, 1955, 225 p.
- McHARG Ian L. - COMPOSER AVEC LA NATURE. (Design with nature). (T). Édition française augmentée d'une contribution originale de Max Falque. CAHIERS DE L'IAURIF, N°58-59, Institut d'Aménagement et d'Urbanisme de la Région Ile de France, Paris, 1980, 184 p.
- MILLER Roland de - NATURE MON AMOUR. Écologie et spiritualité. Debard, Paris, 1980, 333 p. Bibliogr.
- NASR Seyyed Hossein - L'HOMME FACE À LA NATURE. La crise spirituelle de l'homme moderne. (T) Buchet-Chastel, Paris, 1978, 168 p.
- NICHOLSON Max - LA RÉVOLUTION DE L'ENVIRONNEMENT. Guide à l'usage des nouveaux maîtres du monde. (T) Gallimard, Bibliothèque des sciences humaines, Paris, 1973, 468 p. Bibliogr.
- OSBORN Fairfield - LA PLANÈTE AU PILLAGE. (T) Payot, coll. Bibliothèque scientifique, Paris, 1949, 224 p.
- PACKARD Vance - L'ART DU GASPILLAGE. (T) Calmann-Lévy, Paris, 1962, 316 p.
- PELLERIN Pierre - SAUVONS LA NATURE, SOURCE DE NOTRE VIE. Nombreux exemples d'actions individuelles et collectives pour sauver le monde animal, végétal et minéral.... la vie et notre vie ! Dangles, Saint-Jean-de-Braye, 1985, 512 p. 2e édition : 1986.
- PELT Jean-Marie - LE TOUR DU MONDE D'UN ÉCOLOGISTE. Fayard, Paris, 1990, 488 p. Bibliogr. index. Réédition : LGF, 1992, Le Livre de Poche, N° 7379.
- PFEIFFER Ehrenfried - FÉCONDITÉ DE LA TERRE. Méthode pour conserver ou rétablir la fertilité du sol. Le principe biodynamique dans la nature. (T) Préface du Dr. Albert Bégouin. Éditions Triades, Paris, 1938 .
- POURRAT Henri - L'HOMME À LA BECHE. Histoire du paysan. Flammarion, Paris, 1940, 284 p. Rééditions : 1941, 1949. *Un chef d'oeuvre littéraire.*

- PRADES Jacques (sous la direction de) - BERNARD CHARBONNEAU : UNE VIE ENTIÈRE À DÉNONCER LA GRANDE IMPOSTURE. Éditions Érès, collection Socio-économie, Toulouse, 1997, 223 p. Bibliogr.
- RAMADE François - DICTIONNAIRE ENCYCLOPÉDIQUE DE L'ÉCOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ENVIRONNEMENT. Ediscience International, Paris, 1993, 850 p. Nouvelle édition 2001.
- ROELANTS DU VIVIER François - AGRICULTURE EUROPÉENNE ET ENVIRONNEMENT : un avenir fertile. Préface de Jacques Delors. Sang de la Terre, les Dossiers de l'écologie, Paris, 1987, 302 p.
- ROSTAND Jean - INQUIÉTUDES D'UN BIOLOGISTE. Stock, Paris, 1967, 125 p. Réédition LGF, 1973, Le Livre de Poche, N°3634.
- ROUGEMONT Denis de - L'AVENIR EST NOTRE AFFAIRE. Stock, Paris, 1977, 374 p.
- SACHS Ignacy - L'ÉCODÉVELOPPEMENT. Stratégies de transition vers le XXIe siècle. Préface de Maurice Strong. Syros, Alternatives économiques, Paris, 1993, 120 p. A aussi publié, en collaboration : TECHNIQUES DOUCES, HABITAT ET SOCIÉTÉ. Préface de René Dumont. Entente, Les Cahiers de l'écologie, Paris, 1977, 164 p.
- SAINT-MARC Philippe - SOCIALISATION DE LA NATURE. Stock, Paris, 1971, 380 p. 7e édition revue et augmentée : 1975.
- SAMUEL Pierre - ÉCOLOGIE, DÉTENTE OU CYCLE INFERNAL. Union Générale d'Éditions, coll. 10 / 18 N° 766, Paris, 1973, 445 p.
- SCHELL Jonathan - LE DESTIN DE LA TERRE. (T) Albin Michel, 1982, 258 p.
- SCHUMACHER Ernst Friedrich - SMALL IS BEAUTIFUL. Une société à la mesure de l'homme. (T) Le Seuil, Paris, 1978, 320 p. Réédition 1979 : coll. Points N° 105, 316 p.
- SERRES Michel - LE CONTRAT NATUREL. François Bourin, Paris, 1990, 191 p. Réédition : Flammarion, coll. Champs N°241, Paris, 1993.
- SORRE Maximilien - LES FONDEMENTS BIOLOGIQUES DE LA GÉOGRAPHIE HUMAINE. Tome 1 : essai d'une écologie de l'homme. Armand Colin, Paris, 1943, 440 p. 4e édition : 1971, 448 p.
- TERRASSON François - LA PEUR DE LA NATURE. Au plus profond de notre inconscient, les vraies causes de la destruction de la nature. Sang de la Terre, Paris, 1988, 3e édition : 1998, 192 p.
- VERNADSKY Vladimir I. - LA BIOSPHÈRE. (T) Félix Alcan, Paris, 1929, 232 p. *L'acte de naissance de l'écologie globale.*
- VOGT William - LA FAIM DU MONDE. Introduction de Bernard M. Baruch. (T) Hachette, Paris, 1950, 356 p.
- VOISIN André - SOL, HERBE, CANCER. La santé de l'animal et de l'homme dépend de l'équilibre du sol. Préface du Pr. Clément Bressou. Éditions La Maison Rustique, Paris, 1959, 297 p.
- WARD Barbara et DUBOS René - NOUS N'AVONS QU'UNE TERRE. Rapport non officiel établi à la demande du Secrétariat général de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain. (T) Denoël, Regards sur le monde, 1972, 357 p. Réédition J'ai Lu, coll. Documents D 38, Paris, 1974, 435 p.
- WORSTER Donald - LES PIONNIERS DE L'ÉCOLOGIE. Une histoire des idées écologiques. (T) Préface de Roger Dajoz. Le Sang de la Terre, coll. La Pensée écologique, Paris, 1992, 1998. 412 p. Bibliogr.

Semester: Fifth

Unit of Education: Basic

course: Anthropology of Communication

Credits: 5

Units: 2

Educational Objectives (mention the qualifications that the student is supposed to acquire after successfully completing this subject, in three lines at most)

- Understand the essence and determinants of communication in general and social communication in particular.

Prerequisite Knowledge (brief description of the knowledge required to enable the student to continue this education, two lines at most)

- Basic education in the social sciences + anthropology

Subject Content:

1. Anthropology: Concept, branches, and trends
2. Communication: Concept, types, and goals
3. Formal communication: The power of speech
4. Mass communication
5. Neighborly communication dimensions and backgrounds
6. Rumor

7. Communication and cultural construction
8. Communication and cultural dialogue

Evaluation Method:

- Continuous monitoring + written exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Benoît Denis, « Le constructivisme en communication, une évidence à revisiter », *Questions de communication*, n°5, 2004.
- Claude Lévi-Strauss, *Tristes Tropiques*, Paris, Plon, 1996 (1^{re} éd. 1955).
- communication, Éd. Seuil, 1984.
- Daniel Boorstin, *Les Découvreurs*, Paris, Laffont, 1990.
- Denys Cuhe, *La Notion de culture dans les sciences sociales*, Paris, La Découverte, 1998.
- Edgar Morin, Brigitte Kern, *Terre patrie*, Paris, Seuil, 1996.
- Francis Dupuy, *Anthropologie économique*, Paris, Armand Colin, 2001.
- François Laplantine, *L'Anthropologie*, Paris, Payot, 2001.
- Franz Boas, *Race, language and culture*, Chicago, The University of Chicago Press, 1982 (1^{re} éd. 1949).
- Héritier Françoise, *Masculin / féminin, la pensée de la différence*, Ed. Odile Jacob 1996 .
- Jacques Perriault, *La Logique de l'usage. Essai sur les machines à communiquer*, Paris, Flammarion, 1989.
- Jean Jamin, « Le musée d'ethnographie en 1930 : l'ethnologie comme science et comme politique », in Collectif, *La Muséologie selon Georges Henri Rivière*, Paris, Dunod, 1989.
- Jean Lohisse, *Les systèmes de communication : approche*
- Jean-Claude Guillebaud, *Le Principe d'humanité*, Paris, Seuil, 2001
- Laplantine François, *L'anthropologie*, Petite Bibliothèque Payot.
- Lévi-Strauss Claude, *Anthropologie structurale*, Presses pocket, 1990 (1^{ère} édition chez Plon 1958).
- Lévy Pierre, *L'Intelligence collective. Pour une anthropologie du cyberspace*, Paris, La Découverte, 2000 (1^{re} éd. 1997).
- Marc Augé, *Pour une anthropologie des mondes contemporains*.
- Paul Rasse, « Identités culturelles et communication en Europe, Le paradigme de la Méditerranée », *Communication et organisation*, n° 17, 2^e semestre, 2000.
- Paul Rasse, *La rencontre des mondes, Diversité culturelle et communication*, paru en 2006 aux éditions Armand Colin.
- Paul Rasse, Nancy Midol, Fathi Triki (sous la dir. de), *Unité diversité, Les Identités dans le jeu de la mondialisation*, Paris, L'Harmattan, 2002.
- socio-anthropologique, Éditions Armand et Colin, 1998 .
- Victor Scardigli, *Le Sens de technique*, Paris, PUF, 1992 .
- Winkin Yves, *Anthropologie de la communication*, De Boeck University, 1996 ; *La nouvelle*
- Winkin Yves, *La nouvelle communication*, Seuil, 1995, Entretien de Carol Wilder avec Paul Watzlawick.

Fifth Semester:

Unit of Education:

course: Ethnology of Migration

Credit: 5

Coefficient: 2

Educational Objectives (Mention the qualifications that the student is supposed to acquire after successfully passing this subject, in three lines at most)

At the end of this training, the student is supposed to have the following profile:

- He/she is able to perceive, interpret, analyze, and criticize the impact of human cultural migrations on ethnicities and the emergence of what is called acculturation.

Pre-requisite Knowledge (Brief description of the required knowledge that enables the student to continue this education, two lines at most)

Basic education in social sciences + anthropology

Content of the Subject:

- Towards an understanding of migration, race, and ethnicities
- Migration and displacement
- Bias and racial discrimination
- Anthropological interpretations of ethnic differentiation
- Ethnicity: integration/conflict

- Global migration and its trends
- Internal migration in Algeria: ruralization of cities and urbanization of villages

Method of Evaluation:

Continuous monitoring + written exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- AGAMBEN G., 2007. *Qu'est-ce qu'un dispositif ?* Paris, Rivages.
- BALIBAR É. & WALLERSTEIN I., *Race, nation, classe*, (1988), Paris, La Découverte, 1997
- Bergson H., 1939. *Matière et mémoire. Essai sur la relation du corps à l'esprit*, Paris, Les Presses Universitaires de France.
- BLION R., RIGONI I. (dir.), 2001. *D'un voyage à l'autre, Des voix de l'immigration pour un développement pluriel*, Paris, Institut Panos et Karthala.
- BOURDIEU P., 1979. *La Distinction – Critique sociale du jugement*, Paris, Éditions de Minuit.
- BRUNEAU M., 2006. « Les territoires de l'identité et la mémoire collective en diaspora », *L'Espace Géographique*,.
- FERRY V., GALLORO P., NOIRIEL G. (dir.), 2005. *20 ans de discours sur l'intégration*, Paris, L'Harmattan.
- GALLORO P., SERRÉ A., TISSERANT P., 2005. « Diagnostic territorial stratégique dans les domaines de l'intégration et de la lutte contre les discriminations sur le territoire de l'agglomération messine », *Rapport pour le FASILD*.
- GUILMOTO C., SANDRON F., 2003. *Migration et développement*, Paris, La Documentation française.
- HALBWACHS M., [1925] 1994. *Les cadres sociaux de la mémoire*, Paris, Albin Michel.
- HALL S., 2009. « Une perspective européenne sur l'hybridation : éléments de réflexion » in Ollivier B. (dir.), *Les Identités collectives à l'heure de la mondialisation*, Paris, CNRS Éditions.
- HARRIS J. R. & TODARO M. P., «Migration, unemployment and development : A two sectors analysis», *American Economic Review*, 1970, vol.60, n°1
- HÉRAN F., *Immigration, marché du travail et intégration*, Paris, La Documentation française, 2002
- LELIÈVRE E., «Migrations définitives vers la France et constitution de la famille», *Revue européenne des migrations internationales*, 1987, vol.III, n°1-2.
- MASSEY D. & ARANGO J. & HUGO G. & KOUACI A. & PELLEGRINO A. & TAYLOR E., «Theories of International Migration : A Review and Appraisal», *Population and Development Review*, 1993, n°19.
- MEINTEL D., 1993. « Transnationalité et transethnicité chez les jeunes issus de milieux immigrés à Montréal », *Revue européenne des migrations internationales*.
- NOIRIEL G., 1984. *Longwy, Immigrés et prolétaires (1880-1980)*, Paris, Presses Universitaires de France.
- REA A. & TRIPIER M., *Sociologie de l'immigration*, Paris, La Découverte, 2003
- RÉA A., TRIPIER M., 2003. *Sociologie de l'immigration*, Paris, La Découverte.
- RICHARD J.-L., *Partir ou rester ?*, Paris, PUF, 2004
- RICŒUR P., 1949. *Philosophie de la Volonté*, Paris, Aubier-Montaigne.
- RICŒUR P., 2000. *La mémoire, l'histoire, l'oubli*, Paris, Éditions du Seuil.
- SASSEN S., 2009. *La Globalisation – Une sociologie*, Paris, Gallimard.
- SAYAD A., 1977. « Les trois "âges" de l'émigration algérienne en France », *Actes de la recherche en sciences sociales*.
- SAYAD A., 1991. *L'immigration ou les paradoxes de l'altérité*, Bruxelles, De Boeck – Éditions universitaires.

- SAYAD. A., «Les trois âges de l'émigration algérienne en France», *Actes de la recherche en sciences sociales*, 1977, n°15.
- SIMON P. – ZAPPI S., 2003. « La lutte contre les discriminations, la fin de l'assimilation à la française », *Mouvements*.
- STARK O., *The migration of labor*, Cambridge, Basic Blackwell, 1991
- TAPINOS G., *L'Économie des migrations internationales*, Paris, A. Colin, 1974
- TARRIUS A., 1995. *Arabes de France dans l'économie souterraine mondiale*, Paris, Éditions de l'Aube.
- THOMAS W. & ZNANIECKI F., *Le Paysan polonais en Europe et en Amérique*, (1918), trad. par Gaudillat Y., Paris, A. Colin, 2005.
- TRIPIER M., 2004. « L'immigré, analyseur de la société (note critique) », *Terrains & Travaux*.
- VANDESCHRIK C., *Analyse démographique*, (1995), Paris, L'Harmattan, 2004

Semester: Fifth

Unit of Education: Methodology

courses: Field Research Techniques

Credits: 3

Coefficient: 3

Educational Objectives

(Mention the qualifications that the student is supposed to acquire after successfully completing this subject, in three lines at most):

- Possessing the technical and methodological tools related to anthropological research.

Prerequisite Knowledge (A brief description of the required knowledge that enables the student to continue this education, in two lines at most):

- Basic education in social sciences + anthropology.

Content of the Subject:

1. Field research: concept and cognitive practices
2. The cognitive and methodological rules of field research
3. Ethics of field research
4. Audiovisual means and field research techniques
5. Interview
6. Questionnaire and questionnaire
7. Observation
8. Participant observation

Evaluation Method:

- Continuous monitoring + written exam

- ABARELLO (L.) ed., Pratiques et méthodes de recherches en sciences sociales, Colin, 1995.
- AKOUN (A.), ANSART (P.), Dictionnaire de sociologie, Paris, Seuil/Robert, 1999.
- AKTOUF (A.), Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations, Québec, Presses de l'Université du Québec, 1987.
- BABBIE (E.), The Practice of Social Research, Belmont, Wadsworth, 1989.
- BAYLEY (K.D.), Methods of Social Research, New York, Random, 1978.
- BARZUN (J.), GRAFF (H.F.), The modern researcher, Fort Worth, Harcourt Brace, 1992.
- BECKER (H.), Sociological Work. Method and Substance, Chicago, Aldine Public C°, 1970.
- BECKER (H.S.), BOSKOFF (R.), Modern Sociological Theory in Continuity and Change, Dryden, Dryden Press, 1957.
- BERTHELOT (J.M.), Sociologie, Bruxelles, De Boeck, 2000.
- BLALOCK (H.R.), Introduction à la recherche sociale, tr., Gembloux, Duculot 1977.
- BOUDON (R.), Les méthodes en sociologie, Paris, PUF, 1969.
- BOUDON (R.), BOURRICAUD (F.), Dictionnaire critique de la sociologie, PUF, 1986.
- CHADWICK (B.), BAHR (H.), ALBRECHT (S.L.), Social Science Research Methods, Englewood Cliffs, Prentice Hall, 1984.
- CHAMPAGNE (P.) et al., Initiation à la pratique sociologique, Paris, Dunod, 1989.
- CHAZEL (F.), BOUDON (P.), LAZARFELD (P.), L'analyse des processus sociaux, Paris, Mouton, 1970, 3 vol.
- COMBESSIE (J.C.), La méthode en sociologie, Paris, La Découverte, 1999.
- DAVAL (R.), et al., Traité de psychologie sociale, Paris, PUF, 1963.
- DE BRUYNE (P.) et al., Dynamique de la recherche en sciences sociales, Paris, PUF, 1974.
- DOBY (J.T.), Introduction to Social Research, Harrisburg, Stackpol Company, 1954.
- DURAND (J.P.), WEIL (R.), Sociologie contemporaine, Paris, Vigot, 1997.
- DUVERGER (M.), Méthodes des sciences sociales, Paris, PUF, 1961.
- ECKHARDT (K.W.), Social Research Methods Perspective, Theory and Analysis, NY, 1977.
- Encyclopaedia of the Social Sciences, Londres, Mac-Millan, 1930-35, 15 vol.
- Encyclopaedia of the Social Sciences, New York, 1968, 17 vol.
- EULAU (H.), ELDERSVELD (R.), JANOWITZ (H.), Political Behavior : a Reader in Theory and Research, Glencoe, Free Press, 1959.
- FERREOL (G.), DEUBEL (P.), Méthodologie des sciences sociales, Paris, Colin, 1993.
- FESTINGER (L.) et KATZ (D.), Les méthodes de recherche dans les sciences sociales, tr., 2^e éd., Paris, PUF, 1963.
- FREYSSINET (J.), Méthodes de recherches en sciences sociales, Montchrestien, 1997.
- GALTUNG (J.), Theory and Methods of Social Research, Londres, George Allen, 1967.
- GAUTHIER (E. A.), La recherche sociale, Québec, Presses de l'Université de Québec, 1985.
- [264]
- GOODE (W.) et HATT (P.K.), Methods in Social Research, NY, Mac Graw Hill, 1952.
- GRAVEL (J.), Guide méthodologique de la recherche, Québec, PUQ, 1980.
- GRAWITZ (M.), Méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1993.
- GRAWITZ (M.), Recueil de textes de méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1974.
- GRAWITZ (M.), LECA (J.), Traité de science politique, Paris, PUF, 1985, 4 vol.
- GREENSTEIN (P.) et al., Handbook of Political Science, Addison, Wesley, 1975, 4 vol.
- GRISEZ (J.), Méthodes de la psychologie sociale, Paris, PUF, 1975.
- GURVITCH (G.) ed., Traité de sociologie, Paris, PUF, 1958-60, 2 vol.
- JAHODA (M.), DEUTSCH (S.), COOK (S.W.), Research Methods in Social Relations, 4^e éd., New York, Dryden Press, 1959, 2 vol.
- JONES (E.), Conducting Political Research, New York, Harper & Row, 1971.
- JONES (R.A.) Méthodes de recherches en sciences humaines, tr. Bruxelles, De Boeck, 2000.
- LASSWELL (D.) et al., Les sciences de la politique aux Etats-Unis, tr., Paris, PUF, 1951.
- LAZARFELD (P.), Philosophie des sciences sociales, tr., Paris, Gallimard, 1970.
- LAZARFELD (P.), ROZENBERG (M.), The Language of Social Research : a Reader in the Methodology of Social Research, Glencoe, Free Press, 1955.

- LIPSET (S.), HOFSTATER (R.), Sociology and History : Methods, NY, Basic Books, 1968.
- LORENZI-CIOLDI (F.), Questions de méthodologie en sciences sociales, Lausanne, Delachaux et Nietslé, 1997.
- LUNDBERG (G.), Social Research, New York, Longman Greens and Company, 1942.
- MANHEIM (J.B.), RICH (R.C.), Empirical Political Analysis. Research and Methods in Political Science, Eglewood-Cliffs, Prentice Hall, 1981.
- MARCHAL (A.), Méthode scientifique et science économique, Paris, Médicis, 1952, 2 vol.
- MAYER (R.), OUELLET (F.), Méthodologie de recherche pour les intervenants sociaux, Montréal, G. Morin, 1991.
- MERTON (R.K.), Eléments de théorie et de méthode sociologiques, 2e éd., Paris, Plon, 1965.
- MEYNAUD (J.), Introduction à la science politique, Paris, A. Colin, 1958. MEYNAUD (J.), La science politique, Lausanne, Ed. Politiques, 1960. NACHMIAS (D. et V.), Research Methods in Social Science, NY, St Martin Press, 1976.
- QUIVY (R.), VAN CAMPENHOUDT (L.), Manuel de recherche en sciences sociales, Paris, Dunod, 1988.
- QUOC DINH (N.), Cours de méthodes des sciences sociales, Paris, Cours du Droit, 1968.
- ROCHER (G.), Introduction à la sociologie générale, Paris, Seuil, 1970, 3 vol.
- RONGERE (P.), Mémento de méthodes des sciences sociales, Paris, Dalloz, 1974.
- ROSE (A. M.), Theory and Methods in Social Science, Univ. of Minnesota Press, 1954.
- SAMARAN (C.), L'histoire et ses méthodes, Paris, Gallimard, 1961.
- SELTIZ (C.), WRIGHTSMAN (L.S.), COOK (S.), Méthodes de recherches en sciences sociales, Montréal, H.R.W., 1977.
- SIMON (J.L.), Basic Research Methods in Social Science, New York, Random House, 1969.
- STACEY (M.), Methods of Social Research, Londres, Pergamon Press, 1969.
- TREMBLAY (M.A.), Initiation à la recherche dans les sciences sociales, Montréal, McGraw-Hill, 1968.
- U.N.E.S.C.O., Tendances principales de la recherche dans les sciences sociales et humaines, Paris, La Haye, Mouton, 1970.
- WILLER (D.E.), Scientific Sociology. Theory and Method, Englewood Cliffs, Pentice Hall, 1967.

Semester: Fifth

Teaching Unit:

course: Ethnographic Document Analysis

Credit: 2

Coefficient: 1

Educational Objectives (mention the qualifications that the student is supposed to acquire after successfully completing this subject, in three lines at most)

- Acquisition of scientific skills for reading and analyzing documents

Prerequisite Knowledge (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, two lines at most)

- Basic education in social sciences + anthropology

Course Content:

- Concept of the document
- Types of documents
- Ethnographic document
- Ethnographic works
- Ethnographic document and archives
- Ethnographic document within manuscripts
- Ethnographic document centers in Algeria
- Biographies and autobiographies as an ethnographic document

- Life stories and memoirs as an ethnographic document
- Historical and literary novels as ethnographic documents
- External criticism of the ethnographic document
- Internal criticism of the ethnographic document
- Content analysis method and processing of the ethnographic document
- Case study method and analysis of the ethnographic document.

"Biographies and life histories"

- Fields of employment of the ethnographic document in anthropological research

Evaluation Method:

- Continuous monitoring

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- محمد حسن إبراهيم: المناهج الأنثروبولوجية وتطبيقاتها الميدانية.
- كليفور د غيرتز: تأويل الثقافات. ترجمة محمد بدوي.
- حسن قبيسي: الكتابة الناسوتية.
- محمد حسن غامري: المناهج الأنثروبولوجية.
- محمد حسن زكي: دراسات في مناهج البحث في التاريخ.
- عبد الباسط محمد حسن: أصول البحث الاجتماعي
- *Nicole Berthier: les techniques d'enquête en sciences sociales.*
- *Bromlei 'you' et autre. Anthropologie socioculturelle et ethnographie.*
- *Gerfaud 'Jean Pierre' et Tourrel 'Jean Paul'.La littérature au pluriel, Enjeux et méthode d une lecture anthropologique*
- *MAUSS, M. (1947) Manuel d'ethnographie*

Fifth Semester

Educational Unit:

course: Governance and Professional Ethics

Credit: 2

Coefficient: 1

Educational Objectives (mention the skills the student is supposed to acquire after successfully completing this subject, in three lines at most):

- Raise awareness of the student about the danger of corruption and encourage them to contribute to fighting it by acquiring knowledge related to good governance and professional ethics.

Prerequisite Knowledge (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, in two lines at most):

- Basic education in social sciences + anthropology

English Translation:

Educational Unit: Exploratory Subject: Governance and Professional Ethics

Credit: 2 Coefficient: 1 Educational Objectives:

- To raise awareness of students about the dangers of corruption and to encourage them to contribute to its fight by acquiring knowledge about good governance and professional ethics.

Prerequisite Knowledge:

- Basic knowledge in social sciences + anthropology

Content of the subject:

First: Good governance

1. Good governance: Concept definition
 - In language
 - In terms
2. Main components of good governance
 - Establishment of democracy
 - Electoral systems
 - Decentralization
 - Constitutional system and legal rights
3. Principles and rules of good governance
 - Separation of powers
 - Judicial independence
 - Civil society
 - Media independence
 - Strengthening transparency, monitoring, and accountability mechanisms

Community participation in civil oversight, human rights, and citizenship

Second: Combating the phenomenon of corruption

1. The essence of corruption: * Corruption in language * Corruption in terms * Religion and corruption

2. Types of corruption: * Financial corruption * Administrative corruption * Moral corruption * Political corruption, etc.

3. Manifestations of administrative and financial corruption: * Bribery * Nepotism * Favoritism * Mediation * Extortion and forgery * Plundering public funds and illegal spending of them * Delay in completing transactions * Administrative, functional, or organizational deviations by the employee and official * Violations issued by the public employee while performing his job duties * Not respecting working hours and times in attendance and departure or spending time reading newspapers and receiving visitors, and refraining from performing work or slacking off and not taking responsibility * Disclosing job secrets, leaving the group work, favoritism in appointment to positions of responsibility, etc.

4. Causes of administrative and financial corruption:

1. Causes of corruption from the perspective of theorists:

Theorists and researchers of management and organizational behavior have confirmed that there are three categories that have identified these causes, which are:

• According to the opinion of the first category:

- Urban reasons
- Political reasons

According to the opinion of the second category:

- Structural reasons
 - Weak institutions
 - Lack of transparency and accountability in government
 - Low salaries and poor working conditions for public employees
- Value reasons
 - Lack of education and awareness about the dangers of corruption
 - A culture of impunity for corrupt officials
- Economic reasons

- Poverty and inequality
- Economic recession

According to the opinion of the third category:

- Biological and physiological reasons
 - Mental health problems
 - Substance abuse
- Social reasons
 - Lack of social cohesion
 - High levels of crime
- Complex reasons
 - A combination of the above factors

-2 General causes of corruption:).Weak institutions, Conflict of interest, The pursuit of quick profit The weak role of awareness in educational institutions and the media, etc._

5 -Impacts of administrative and financial corruption

-The impact of administrative and financial corruption on social aspects

-I mpact of Administrative and Financial Corruption on Economic Development

-Impact of administrative and financial corruption on the political system and stability

6- Combating corruption by international and local bodies and organizations:

Transparency International:

United Nations Convention against Administrative Corruption

World Bank program to help developing countries fight administrative - corruption

International Monetary Fund: -

-Algerian efforts to combat corruption:.) The passage of Law 06-01 on combating corruption in 2006, The establishment of the ANLC in 2006, The role of the judicial police in combating corruption(

-7Treatment methods and ways to combat the phenomenon of corruption:

Religious side Educational side, - Political sid, Economic side, Legislative side, Judicial side , Administrative side, Human side, Supervisory side, Participation side ,Loyalty and belonging side)

8- Examples of experiences of some countries in combating corruption:
- Indian experience ,Singapore experience, United States experience, Hong -
Kong experience Malaysian experience, Turkish experience.

Third: Professional ethics

The importance of professional ethics

Principles of professional ethics

Integrity -

Objectivity -

Confidentiality -

Competence -

Evaluation Method:

Continuous monitoring + written exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)
موسى ، صافي إمام . (1405 هـ / 1985 م) . استراتيجية الإصلاح الإداري وإعادة التنظيم في نطاق الفكر والنظريات (ط 1)
(الرياض : دار العلوم للطباعة والنشر .

<http://www.islameiat.com/doc/article.php?sid=276&mode=&order=0>

بحر ، يوسف . الفساد الإداري ومعالجته من منظور إسلامي

http://www.scc-online.net/thaqafa/th_1.htm

حمودي ، همام . مصطلح الفساد في القرآن الكريم .

http://209.61.210.137/uofislam/behoth/behoth_quran/16/a1.htm

الفتي ، مصطفى . الفساد الإداري والمالي بين السياسات والإجراءات

<http://www.cipe-egypt.org/articles/art0900.htm>

محمود ، مهيب خضر . من معالم المدرسة العمرية في مكافحة الفساد .

<http://www.hetta.com/current/mahyoob23.htm>

بزاز ، سعد . حملة ضد الفساد

<http://www.saadbazzaz.com/index.asp?fname=articles%5C7540.htm&code=display>

طه ، خالد عيسى . ملاحقة الفساد الإداري

<http://www.azzaman.com/azzaman/articles/2004/03/03-29/802.htm>

الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية

<http://news.naseej.com.sa/detail.asp?InSectionID=1431&InNewsItemID=123076>

السيف ، خليفة عبد الله . متى نرى آلية صحيحة لمحاربة الفساد

<http://www.alwatan.com.sa/daily/2002-10-19/resders.htm>

الفساد الإداري والمالي (1)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-4.htm>

الفساد الإداري والمالي (2)

<http://www.mof.gov.kw/coag-news11-5.htm>

إدارة التغيير والموارد البشرية .

<http://www.ituarabic.org/11thHRMeeting/doc6.doc>

إدارة الذات

[-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41www.alnoor](http://www.alnoor-world.com/learn/topicbody.asp?topicid=15§ionid=41)

الصعوبات في تنفيذ الإدارة بالمشاركة

برنامج الأمم المتحدة الإنمائي – برنامج إدارة الحكم في الدولة العربية يوليو 2007.

الشفافية ودورها في مكافحة الفساد – بحث في كتابات – أ. محمد موسى الشاطي يوليو 2007.

وقائع مؤتمر (آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة) المنظمة العربية للتنمية الإدارية – القاهرة 2001.

تقرير منظمة الشفافية الدولية بشأن الفساد (تقرير مرسل) د. أحمد النجار – رئيس التحرير الاقتصادي – مركز الأهرام

للدراستات السياسية والاستراتيجية عام 2005.

مفهوم الفساد الإداري ومعاييره في التشريع الإسلامي ، د. أدم نوح على معابره – كلية الشريعة والدراسات الإسلامية – الأردن
عام 2004.

اتفاقية مكافحة الفساد في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

المفوض الأول للمفوضية المستقلة لمكافحة الفساد، جاك كيز ، مؤتمر الكويت للشفافية 13-17 يناير 2007.

<http://www.transparency-libya.com/index.php>

<http://www.shafafeyah.org/>

<http://www.undp-pogar.org>

Fifth Semester

Exploratory Education Unit

Course: Mediterranean Anthropology (Elective Course)"

Credits: 2

Coefficient: 1

Educational Objectives:

Mention the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines)

-Identifying the different anthropological models in the Mediterranean basin

- Required Prior Knowledge (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines)

Basic Education in Social Sciences + Anthropology

Course Content:

Introduction to the Mediterranean Region

- Geographic definition of the region
- History of Mediterranean civilizations
- Mediterranean peoples

Mediterranean Languages and Cultures

- Relationship between language and anthropological division
 - Indo-European languages
 - Semitic languages
 - Mediterranean Southern Culture
 - Arab-African
 - Southern European Arab
 - Mediterranean dialects
 - Arab-European cultural interaction
-
- Literature – theater – cinema – music
 - Arab-European social and political structure
 - Arab-European economic structure

Relations between the North and the South -

- Relations of conflict:
 - Crusades
 - Orientalism
 - Colonialism
- Relations of dialogue:
 - Treaties and agreements
- Religious beliefs and popular practices:
 - Christianity
 - Judaism
 - Islam
 - Popular beliefs
 - Customs and traditions of Mediterranean peoples
- The Mediterranean political space

- Euro-Mediterranean dialogue
- Globalization and the Mediterranean political space
- Democracy, human rights, civil society, and citizenship

Evaluation method: Written exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع /انترنت، إلخ)

- 1- عبد الرحمن ابن خلدون –المقدمة -
- 2- معجم الأثنولوجيا و الأنتروبولوجيا . بيار بونت , ميشال ايزار
- 3-عبد الرزاق رحيم حلال الموح - العبادات في الأديان السماوية –اليهودية ، المسيحية ، الإسلام الطبعة (1)-2001 الأوائل للنشر و التوزيع دمشق
- 4-محمد أركون – أصل الثقافات المغاربية

1-Habib El Malki-la Mediteranée en question –conflis et interdependances .Edition –c. N . R S –paris

2-Albere-Blok.. .A L’Antnthropologie des societes méditerneennes -paris

3- Med Arkoun : langue , société et religion dans le Magreb indépendant

4-Roque.Meria-Angels espace .Méditerranee latin culture entreprise .paysage population et civilation .Ad .de l’autre 2001 parie

5-yacine titouh tassadit .les valeurs de feu :élément d’une Anthropologie et culturel de l’algerie .parie 1993 .

6 -DjAit Hichem –les cultures Magrebines a trouvers L’Histoire –in Roque Marie –Angels (éd) les cultures du Maghreb . Paris .l’hormatton 1996 .

Fifth Semester
Educational Unit: Exploratory
course: African Anthropology (Elective)
Credit: 2
Coefficient: 1

Educational Objectives

(Mention the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines.)
Familiarity with the anthropological works that have been done on Africa
Prior knowledge required (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines)

Basic education in social sciences + anthropology
cours Content:

Geographical area

- North Africa
- Central Africa
- Coastal states
- Horn of Africa

- Place and history

Social and Political Organization

- The Tribal System in Africa
 - Kinship and Marriage Systems
 - Political Organization
- ## African Cultures and Languages

- Language classification:
 - Niger-Congo family
 - Afroasiatic family
 - Nilo-Saharan languages
- Beliefs and practices:
 - Religion
 - Traditional beliefs and practices
- Arts:
 - Music
 - Dance
 - Singing
 - Visual arts

Africa and Colonial Anthropology

- Studies by E. E. Evans-Pritchard: The Nuer
- Studies by Margaret Mead
- Studies by Franz Boas
- Studies by Ernest Gellner

Evaluation Method:

Written Exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

• باللغة العربية:

1- محمد الخطيب : الإثنولوجيا ، دراسة عن المجتمعات البدائية

منشورات دار علاء الدين دمشق ط1 2000

2- معجم الإثنولوجيا و الأنثروبولوجيا بيار بونت و ميشال إيزار

• باللغة الأجنبية:

3- George Blandier : Sociologie actuelle de l'Afrique dynamique des changements sociaux en Afrique centrale

Paris 1955

Balandier & Maquet : Dictionnaire des civilisations Africaines Paris 1968

Fifth Semester

Unit of Study: Exploratory

course: European Anthropology (Optional Subject)

Credit: 2

Coefficient: 1

Education Objectives:(Mention the qualifications that are expected for the student to acquire after successfully completing this subject, in at most three lines.)

- To study the different stages that European anthropology has gone through
- Required Prior Knowledge (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines

Basic Education in Social Sciences + Anthropology

- Course content

- Origins of Anthropology in Europe

- Relationship between Anthropology and the Social Sciences in Europe

- Colonial Anthropology

- Modern Anthropology

- Pioneers of Anthropology in Europe
Evaluation Method:
Written Exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Abélès M., 1986. « L'anthropologue et le politique », *L'Homme*, n^{os} 97-98.
- ABÉLÈS Marc et Irène BELLIER, 1996, « La Commission européenne : du compromis culturel à la culture politique du compromis », *Revue française de science politique*, vol. 46, 3.
- Althabe G., 1992. « Vers une ethnologie du présent », in Althabe G., Fabre D. & G. Lenclud (ss la dir. de), *Vers une ethnologie du présent*, Paris, mission du Patrimoine ethnologique/Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- Althabe G., Marcadet C., La Pradelle M. (de) & M. Sélim (ss la dir. de), 1993. *Urbanisation et enjeux quotidiens. Terrains ethnologiques dans la France actuelle*, Paris, L'Harmattan.
- Assier-Andrieu L., 1981. *Coutumes et rapports sociaux. Etude anthropologique des communautés paysannes du Capcir*, Paris, Éd. du CNRS.
- Augé M., 1986. « L'anthropologie de la maladie », *L'Homme*, n^{os} 97-98.
- Augustins G., 1989. *Comment se perpétuer ? Devenir des lignées et destins des patrimoines dans les paysanneries européennes*, Nanterre, Société d'ethnologie française.
- Bahloul J., 1991. « France-USA. Ethnographie d'une migration intellectuelle », *Ethnologie française*, vol. 21, n^o 1.
- Barthelemy T. & F. Weber (ss la dir. de), 1989. *Les campagnes à livre ouvert. Regards sur la France rurale des années trente*, Paris, Presses de l'École normale supérieure.
- Beaud S. & M. Pialoux, 1999. *Retour sur la condition ouvrière. Enquête aux usines Peugeot de Sochaux-Montbéliard*, Paris, Fayard.
- Beitzl K., Bromberger Chr. & I. Chiva (ss la dir. de), 1997. *Mots et choses de l'ethnographie de la France. Regards allemands et autrichiens sur la France rurale dans les années 80*, Paris, Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- Bellier I., 1993. *L'ENA comme si vous y étiez*, Paris, Le Seuil.
- BELLIER Irène, 2000, « The European Union, identity politics and the logic of interests' representation », in Irène Bellier & Thomas M. Wilson (eds.), *The Anthropology of the European Union : Building, Imagining, Experiencing Europe*, Oxford, New York, Berg.
- 2004, « The European Commission, between the "acquis communautaire" and the enlargement of the Union », in D. Dimitrakopoulos et J. Richardson (eds.), *The Changing European Commission*, Manchester, Manchester University Press.
- Belmont N., 1974. *Arnold Van Gennep, le créateur de l'ethnographie française*, Paris, Payot.
- Bernard C. & J.-P. Digard, 1986. « De Téhéran à Tehuantepec. L'ethnologie au crible des aires culturelles », *L'Homme*, n^{os} 97-98.
- Bernot L. & R. Blancard, 1953. *Nouvelle, un village français*, Paris, Institut d'ethnologie.
- Borrillo D., Fassin E. & M. Lacub (ss la dir. de), 1999. *Au-delà du Pacs. L'expertise familiale à l'épreuve de l'homosexualité*, Paris, Presses universitaires de France.
- Bouvier P., 1995. *Socio-anthropologie du contemporain*, Paris, Galilée.
- Bromberger Chr. & D. Chevallier, 1999. *Carrières d'objets. Innovations et relances. Paris*, mission du Patrimoine ethnologique/Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- Bromberger Chr., 1987. « Du grand au petit. Variations des échelles et des objets d'analyse dans l'histoire récente de l'ethnologie de la France », in Chiva I. & U. Jeggle (ss la dir. de), *Ethnologies*

- en miroir. La France et les pays de langue allemande*, Paris, mission du Patrimoine ethnologique/Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- BRUNO Isabelle, 2008, *À vos marques, prêts... cherchez ! La stratégie européenne de Lisbonne, vers un marché de la recherche*, Bellecombe-en-Bauges, Éditions du Croquant.
 - Burguière A., 1978. « The new Annales. A redefinition of the late sixties », *Review*, n° 1.
 - Cadoret A., 1995. *Parenté plurielle. Anthropologie du placement familial*, Paris, L'Harmattan.
 - Chalvon-Demersay S., 1998 (1984). *Le triangle du XIV^e. Des nouveaux habitants dans un vieux quartier de Paris*, Paris, mission du Patrimoine ethnologique/Éd. de la Maison des sciences de l'homme.
 - Chiva I. & U. Jeggle (ss la dir. de), 1987. *Ethnologues en miroir. La France et les pays de langue allemande*, Paris, mission du Patrimoine ethnologique/Éd. de la Maison des sciences de l'homme.
 - Chiva I., 1985. « Georges-Henri Rivière. Un demi-siècle d'ethnologie de la France », *Terrain*, n° 5.
 - Claverie E. & P. Lamaison, 1982. *L'impossible mariage. Violence et parenté en Gévaudan, XVII^e-XVIII^e-XIX^e siècles*, Paris, Hachette.
 - Cuisenier J. & M. Segalen, 1993 (1986). *Ethnologie de la France*, Paris, Presses universitaires de France.
 - Desvallées A., 1987. « Les musées de l'homme, du temps, de l'espace », *Ethnologie française*, vol. 17, n° 1.
 - Donzelot J. (ss la dir. de), 1991. *Face à l'exclusion, le modèle français*, Paris, Esprit.
 - Dubet F., 1991. *Les lycéens*, Paris, Le Seuil.
 - Dumont L., 1987 (1951). *La Tarasque. Essai de description d'un fait local d'un point de vue ethnographique*, Paris, Gallimard.
 - *Ethnologie française*, vol. 27, n° 3, 1997. « Filiation de la revue *Ethnologie française* ».
 - Fabre D. (ss la dir. de), 1996. *L'Europe entre cultures et nations. Actes du colloque de Tours, décembre 1993*, Paris, mission du Patrimoine ethnologique/Éd. de la Maison des sciences de l'homme.
 - Fassin E., 2000. « Usages de la science et science des usages. A propos des familles homoparentales », *L'Homme*, t. 154, n° 5.
 - Favret-Saada J., 1977. *Les mots, la mort, les sorts. La sorcellerie dans le Bocage*, Paris, Gallimard.
 - Fine A., 1994. *Parrains, marraines. La parenté spirituelle en Europe*, Paris, Fayard.
 - Fournier M., 1998. « Profession : ethnologue », *Sciences humaines*, n° 23.
 - Gaboriau P., 1993. *Clochard*, Paris, Julliard.
 - Godelier M., 2000. « Le métier de chercheur », *Lettre du département des sciences de l'homme et de la société du CNRS*, n° 58.
 - Goy J., 1986. « Histoire rurale », in Burguière A. (ss la dir. de), *Dictionnaire des sciences historiques*, Paris, Presses universitaires de France.
 - Grillo R.D., 1985. *Ideologies and Institutions in Urban France. The Representation of Immigrants*, Cambridge, Cambridge University Press.
 - Handmam M.E., 1983. *La violence et la ruse. Hommes et femmes dans un village grec*, Aix-en-Provence, Edisud.
 - Hassoun J.-P., 1997. *Hmong du Laos en France. Changement social, initiatives et adaptations*, Paris, Presses universitaires de France.
 - Hertz R., 1913. « Saint-Besse, étude d'un culte alpestre », *Revue de l'histoire des religions*, n° 67, pp.
 - Jollivet M., 1974. *Sociétés paysannes ou luttes de classes au village*, Paris, Armand Colin.

- Karnoouh C., 1980. « Le pouvoir et la parenté », in Lamarche H., Kamooouh C. & S.C. Rogers, *Paysans, femmes et citoyens. Lutttes pour le pouvoir dans un village lorrain*, Le Paradou, Actes Sud, pp.
- KEOHANE Robert O. and Stanley HOFFMANN (eds.), 1991, *The New European Community. Decision Making and Institutional Change*, Boulder, San Francisco, Oxford, Westview Press.
- *L'Homme*, 1986. « Anthropologie : état des lieux ».
- La Pradelle M. (de), 1996. *Les vendredis de Carpentras. Faire son marché en Provence ou ailleurs*, Paris, Fayard.
- Lamaison P., 1987. « La parenté 2 : filiation et alliance », in Chiva I. & U. Jeggle (ss la dir. de), *Ethnologies en miroir. La France et les pays de langue allemande*, Paris, mission du Patrimoine ethnologique/Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- Lamarche H., 1980. « Pouvoir et rapports de production », in Lamarche H., Kamooouh C. & S.C. Rogers, *Paysans, femmes et citoyens. Lutttes pour le pouvoir dans un village lorrain*, Le Paradou, Actes Sud.
- Lamarche H., Kamooouh C. & S.C. Rogers, 1980. *Paysans, femmes et citoyens. Lutttes pour le pouvoir dans un village lorrain*, Le Paradou, Actes Sud.
- Langlois Chr., 1999. « Recent developments in French anthropology of France and the role of the Mission du Patrimoine Ethnologique », *Cultural Anthropology*, n° 14.
- Le Menestrel S., 1999. *La voie des Cadiens. Tourisme et identité en Louisiane*, Paris, Belin.
- Le Wita B., 1988. *Ni vue ni connue : approche ethnographique de la culture bourgeoise*, Paris, mission du Patrimoine ethnologique/Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- Lenclud G., 1986. « En être ou ne pas en être. L'anthropologie sociale et les sociétés complexes », *L'Homme*, n°s 97-98.
- Lepoutre D., 1997. *Cœur de banlieue. Codes, rites et langages*, Paris, Odile Jacob.
- *Lettre du département des sciences de l'homme et de la société du CNRS*, 1999. Dossier « L'anthropologie », n° 57.
- Lévi-Strauss Cl., 1974. *Anthropologie structurale*, Paris, Plon.
- MacDonald M., 1989. *We Are Not French ! Language, Culture and Identity in Brittany*, New York, Routledge.
- Marcus G., 1999. « How anthropological curiosity consumes its own places of origin », *Cultural Anthropological*, n° 14.
- Mendras H. & M. Oberti, 2000. *Le sociologue et son terrain. Trente recherches exemplaires*, Paris, Armand Colin.
- Mendras H., 1970. *La fin des paysans. Innovations dans les sociétés rurales françaises*, Paris, Armand Colin.
- Moulinié V., 1998. *La chirurgie des âges. Corps, sexualité et représentations du sang*, Paris, mission du Patrimoine ethnologique/Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- Panoff M., 1986. « L'exotisme : une valeur sûre », *L'Homme*, n°s 97-98
- Paul-Lévy Fr., 1986. « A la fondation de la sociologie : l'idéologie primitiviste », *L'Homme*, n°s 97-98.
- Pétonnet C., 1985. *On est tous dans le brouillard. Ethnologie des banlieues*, Paris, Galilée.
- Pinçon M. & M. Pinçon-Charlot, 1989. *Dans les beaux quartiers*, Paris, Le Seuil.
- Raulin A., 2000. *L'ethnique est quotidien. Diasporas, marchés et cultures métropolitaines*, Paris, L'Harmattan.
- Reed-Danahay D. & S.C. Rogers, 1987. Introduction to « Anthropological research in France. Problems and prospects for the study of complex society », *Anthropological Quarterly*, n° 60.

- Rogers S.C., 1991. « L'ethnologie nord-américaine de la France. L'entreprise ethnologique "près de chez soi" », *Ethnologie française*, vol. 21, n° 1.
- Salitot M., Segalen M. & Fr. Zonabend, 1989. « Anthropologie de la parenté et sociétés contemporaines », in Segalen M. (ss la dir. de), *L'autre et le semblable. Regards sur l'ethnologie des sociétés contemporaines*, Paris, Presses du CNRS.
- *Sciences humaines*, 1998. Dossier « Anthropologie : nouveaux terrains, nouveaux objets », hors série n° 23.
- Segalen M., 1985. *Quinze générations de Bas-Bretons. Parenté et société dans le pays bigouden Sud, 1720-1980*, Paris, Presses universitaires de France.
- Sindzingre N., 1986. « L'anthropologie : une structure segmentaire ? », *L'Homme*, n°97.
- Singly F. (de) (ss la dir. de), 1991. *La famille. L'état des savoirs*, Paris, La Découverte.
- Smith P., 1986. « Le souci anthropologique », *L'Homme*, n°s 97-98.
- Terray E., 1986. « L'état, le hasard et la nécessité. Réflexions sur une histoire », *L'Homme*, n°s 97-98.
- Verdier Y., 1979. *Façons de dire, façons de faire. La laveuse, la couturière, la cuisinière*, Paris, Gallimard.
- Vialles N., 1987. *Le sang et la chair. Les abattoirs des pays de l'Adour*, Paris, mission du Patrimoine ethnologique/Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- Voisenat Cl. (ss la dir. de), 1995. *Paysage au pluriel. Pour une approche ethnologique des paysages*, Paris, mission du Patrimoine ethnologique/Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- Weber Fl., 1989. *Le travail à côté. Étude d'ethnographie ouvrière*, Paris, INRA/EHESS.
- Wieviorka M., 1991. *L'espace et le racisme*, Paris, Le Seuil.
- Williams P., 1993. « Nous, on n'en parle pas ». *Les vivants et les morts chez les Manouches*, Paris, mission du Patrimoine ethnologique/Ed. de la Maison des sciences de l'homme.
- Zonabend Fr., 1980. *La mémoire longue. Temps et histoire au village*, Paris, Presses universitaires de France.

Fifth Semester

Educational Unit :Horizontal (Transversal)

course: University Education and Personal and Professional Project

Credits: 1

Coefficient: 1

Educational Objectives

(Mention the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines.)

- This course aims to give students the practical ability to build their future project in the professional field and social life
- Prior knowledge required (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines)

Basic Education in Social Sciences + Anthropology

- Course content
- Higher education and self-training
- Writing administrative letters
- Professional search strategies
- Creativity and entrepreneurship

Government policies in the field of employment and integration
Evaluation Method:
Written Exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Maud le Hung et Stéphanie Tralongo : Le projet personnel et professionnel de l'étudiant, l'exemple des IUT. Université Evry Val d'Essonne 2012.

Sixth semester

Basic Education Unit

- course: Rural and Urban Anthropology
- Credits :5
- Coefficient: 2

Educational Objectives

(Mention the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines.)

- Prior knowledge required (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines)

Basic education in the social sciences + anthropology

- Course Content:

Definition of terms: geographical morphology and cultural space:

- rural_ village _ countryside -tribe_ clan -traditional society -traditional culture
- city _urban society_ contemporary society_ industrial society_ contemporary culture
- social relations and structure :rural_ city
- internal marriage and external marriage: kinship_ tribalism_ family between nuclear and extended :rural migration and displacement
- internal migration between cities and migration abroad
- economic structure: rural_ city
 - agricultural, farming, and pastoral work) Sheep and cattle breeding(

- symbolism of land
- symbolism of water
- the practice of mutual aid
- factory and economic and industrial institutions
- union activity, civil society, and associations
- urban fabric: rural_ city
- rural_ internal and external residential settlement engineering
- city building, neighborhood, alley, and path engineering
- judicial system: rural_ city
- rural And the authority of the community: the mosque, the zawiya, custom, honor and dignity
- city And the administrative, security, and judicial bodies and official centers (police, gendarmerie, court(.
- cultural activity: rural_ city
- Practices and forms of artistic and cultural expression
- **The promise phenomenon_ season_ ciclicity_**
- **Theatre_ cinema_ library_ cultural centres**

Evaluation method:

- Continuous monitoring + written exam

- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)
- 1_ أبو القاسم سعد الله: تاريخ الجزائر الثقافي (بكل أجزاءه)
 - 2_ د.خالص الأشهب: المدينة العربية_ التطور و الوظائف و البنية و التخطيط_ المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم_ معهد البحوث و الدراسات العربية _بغداد_ 1982
 - 3_ أحمد أبو زيد: البناء الاجتماعي-الجزء الثاني "الإنسان"- دار العربي-الطبعة الثانية 1976
 - 4_ أحمد الخشاب: دراسات أنثروبولوجية-دار المعارف-القاهرة-1970
 - 5_ سناء الخولي: الأسرة و الحياة العائلية-دار المعرفة الجامعية-1982
 - 6_ محمد السيد غلاب: البيئة و المجتمع-المكتبة الانكلو المصرية-القاهرة-1963
 - 7_ محمد عاطف غيث: دراسة في المجتمع القروي المصري-دار المعرفة الجامعية-الإسكندرية-1989
 - 8_ محمد عبده محجوب: الضبط الاجتماعي في المجتمعات القبلية-الهيئة المصرية العامة للكتاب
 - 9_ محمد عبده محجوب: الأنثروبولوجيا و مشكلات التحضر-دراسة حقلية في منطقة الخليج العربي-الهيئة المصرية العامة للكتاب -الإسكندرية -1980
 - 10_ عبد العزيز قباني: العصبية -بنية المجتمع العربي-دار الأفاق الجديدة-بيروت-1997
 - 11_ د.حليم بركات: المجتمع العربي المعاصر-بحث استطلاعي اجتماعي -مركز دراسات الوحدة العربية-الطبعة الثانية 1985
 - 12_ د.غازي أبو شقرا: البيئة و التراث-خاطرات في الحياة و الموت و الأسطورة-المؤسسة العربية للدراسات و النشر-الطبعة الاولى 1994
 - 13_ بيار بورديو: الرمز و السلطة-ترجمة عبد السلام بنعبد العالي -سلسلة المعرفة الاجتماعية-دار توبقال-دار البيضاء-المغرب الطبعة الثانية 1990

14_ **Fanny Colonna :Savants paysans , Élément d'histoire sociale sur l'Algérie rurale**
_OPU Alger

15_ **Claudine Chaulet :La terre, les frères et l'argent(03 tomes)OPU Alger**

16_ **Moncef Rouissi :Population et société au Maghreb _OPU _Alger**

Sixth semester

Basic Education Unit

course : Subject: Anthropology of Health and Illness

- Credits :5

- Coefficient: 3

- Educational Objectives

- (Mention the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines.)

- - Prior knowledge required (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines)

Basic education in the social sciences + anthropology -

- - Course Content:

- Concept of culture.

- Concept of health.

- Concept of disease.

- Concept of cultural anthropology and its research topics.

- Medical anthropology.

- Field of medical anthropology.

- Culture and epidemiology.

- Culture, health, and disease.

- The cultural dimension of disease.

- Traditional treatment and traditional practitioners in Algerian society.

- The intersection of traditional medicine and modern medicine.

- Dietary habits and health status.

- Dietary habits and disease status.

- The cultural and social dimension of chronic diseases.

- The cultural and social dimension of epidemic diseases.

- The cultural system and mental health.

- The health institution as a cultural system.

Method of Evaluation: Continuous Monitoring + Written Exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- علي محمد المكاوي: الأنثروبولوجيا الطبية.

- يعقوب يوسف الكندري: الثقافة والصحة والمرض.

- محمد الجوهري: الصحة والمرض وجهة نظر علم الاجتماع والأنثروبولوجيا.

- **Belkacem Bensmail :Le sens de la maladie dans le culture Maghrébine arabe islamique ,Psychologie médical N 19 ,1987**

- **Claud Lévi -Straus :Anthropologie Structurale ,plon ,Paris ,1973**

- **Good Byron :Comment Faire de L'anthropologie médicale**

Sixth semester

- Basic Education Unit

- course :Anthropology of Material and Intangible Heritage

Credits :5

- Coefficient: 2

- Educational Objectives

- (Mention the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines.)

- - Prior knowledge required (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines)

- Basic education in the social sciences + anthropology

- Course Content:

1. Anthropology: concept, trends, and branches

2. Material heritage: concept and types

3. Intangible heritage: concept and types

4. Traditional clothing: types, sources, and techniques

5. Folk cuisine: concept, types, and ingredients

6. Architectural heritage and architectural monuments

7. Customs and traditions

8. Popular beliefs and superstitions

9. Crafts and traditional industries

10. Popular arts (songs, music, and dance)

11. Forms of popular expression (story, proverb, riddle, joke, folk poetry, and legend)

Method of Evaluation: Continuous Monitoring + Written Exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- طلعت مصطفى السروجي: التنمية الاجتماعية، المثال والواقع، الكتاب الجامعي، مصر 2001.
- كارل ماركس : الراسمال . ترجمة راشد البراوي، الجزء الاول ، مكتبة النهضة المصرية، 1947.
- اتفاقية منظمة اليونسكو، باريس 2003 /10/17
- محمد عبد الغنى حسن ، رضوي محمد هلال :التسويق الاجتماعي وإداره رأس المال الاجتماعي ، القاهرة ، مركز تطوير الأداء والتنمية ، 2009
- أحمد زايد وآخرون، رأس المال الاجتماعي لدي الشرائح المهنية من الطبقة الوسطي، مطبوعات مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة القاهرة، الطبعة الأولى،
- عزت حجازي، رأس المال الاجتماعي كأداة تحليلية في العلوم الاجتماعية، المجلة الاجتماعية القومية، المجلد الثالث والأربعون - العدد الأول - يناير 2006.
- محمد صفوح الأخرس .الأنثروبولوجيا وتنمية المجتمعات، وزارة الثقافة السورية ، 2001.-.
- تقرير الجمعية العامة للأمم المتحدة 2004
- فريدريك هاريسون ، الموارد البشرية و التنمية ، ترجمة سعيد عبد العزيز ، معهد التخطيط القومي ، القاهرة
- محمد الجوهرى. علم الاجتماع وقضايا التنمية في العالم الثالث.
- كامل عبد المالك: " ثقافة التنمية، دراسة في اثر الرواسب الثقافية على التنمية المستدامة"، دار المحروسة، القاهرة 2008.
- فريدريك هاريسون ، الموارد البشرية و التنمية ، ترجمة سعيد عبد العزيز ، معهد التخطيط القومي ، القاهرة ، 1984 .

- Sixth semester
- Basic Education Unit
- course :Anthropology of Religion and the Sacred
- Credits :5
- Coefficient: 2
- Educational Objectives
- (Mention the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines.)
- - Prior knowledge required (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines)
- Basic education in the social sciences + anthropology
- Course Content
 - General Introduction
 - Definition of religious belief
 - Ancient pagan beliefs
 - Symbolism, ritual, and ceremony
 - Dreams in religion
 - Mysticism

Religious Beliefs and Contemporary Life

- Magical practices as part of religious belief

- Belief in jinn and demons
- Belief in the spirits of saints and righteous people

Worship: Positive and Heavenly

- Worship in ancient religions
- Worship in Judaism
- Worship in Christianity
- Worship in Islam

Religious Practices between the Local and the Universal

- Pilgrimage and religious tourism
- Visiting shrines
- Treating the sick: Traditional medicine – ruqya – cupping – circumcision

The Sacred

- Definition of the sacred
- The sacred/the profane, the sacred and the secular
- The sacred and rites of passage (funeral rites as an example)
- The sacred and the political
- The sacred and spatial space
- The sacred and temporal space

Method of Evaluation:

- Continuous monitoring + written exam

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. جليبور دوران، الأنثروبولوجيا رموزها، أساطيرها ، أنساقها ترجمة ماح العمدة المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ط2، 1993
2. جبرار (ر)، العنف و المقدس، ترجمة جهاد هوش و عبد الهادي، دار الحاد للنشر والتوزيع، 1992
3. روجيه كايبط: الإنسان والمقدس تر، سميرة ريشا المنظمة العربية للترجمة، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، بيروت 2010.

4. روني ويلاك: نظرية الأدب ت: مح الدين بحي، حسام لخطيب، المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب. دمشق، 1972
5. س. كريم. ايفان ودوموزي . طقوس الجنس المقدس عند السومرين ترجمة، نهار خياطة. منشورات دار علاء الدين، ط 04، 2006،
6. عبد القادر جغلول مقدمات في تاريخ العربي القديم والوسيط ، ترجمة فضيلة الحكيم دار الحدائق، الطبعة الأولى، بيروت، لبنان، 1982
7. غبيل-ج، الايديولوجيا، ترجمة محمد سيلا ضمن كتاب تساؤلات الفكر المعاصر، دار الأمان ، 1987،
8. ماركس- أنجلز، نو حول الدين، ترجمة ياسين الحافظ، دار الطليعة، 1981،
9. محمد أركون: الفكر الإسلامي: قراءة علمية، ترجمة هاشم الح، مركز الإنماء القومي،بيروت 1987.
10. محمد أركون، العلمنة والدين: الإسلام، المسيحية، الغرب، سلسلة بحوث اجتماعية، دار الساقى، ترجمة هاشم الصالح، الطبعة الأولى 1990،
11. محمد أركون، الفكر الإسلامي: قراءة علمية، ترجمة هاشم الصالح، مركز الإنماء القومي، بيروت 1987،
12. محمد أركون، الفكر الإسلامي: نقد واجتهاد، ترجمة هاشم الصالح، دار الساقى، بيروت، الطبعة الثانية 1992
13. محمد أركون، تاريخية الفكر العربي الإسلامي، ترجمة هاشم الصالح، مركز الإنماء القومي، بيروت، الطبعة الأولى 1986،
14. محمد أركون-الفكر الاسلامي -ترجمة هاشم صالح لافوميك و.ك ط 1993.

15.Emile Dermenghem : « le culte des saints dans l'islam maghrébin ».Gallimard ; Paris, 1982, (nouvelle édition).

Gilbert duraind, les structures Anthropologique de l'imaginaire, bordass 1992

16Grimal .P. La mythologie gréque. Col. Que sais- je ? N°3- 582.

17.J.Berques : « l'intérieur du Maghreb ». Gallimard .Bibliothèque des histoires, Paris, 1978

18 Levi Strauss.C, Totémisme aujourd'hui. P.U.F, 1969

19 M. ELIADE, “Mythes, rêves et mystères”, Ed. Gallimard, Paris, 1957

paris 1957 ed Gallimard M ELIADE –mythes ,rêves et mystères – 20

- Sixth semester
- Basic Education Unit
- course :practical application
- Credits :5
- Coefficient: 4
- Educational Objectives
- (Mention the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines.)
- - Prior knowledge required (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines)
- Basic education in the social sciences + anthropology
- Course Content
- Conduct a field study on a topic related to the fields of anthropology and culminate in a scientific report, not a graduation thesis in any way.

Evaluation method:

The report submitted by the student is evaluated by:

- The course instructor
- Another instructor appointed by the administration

The student receives the average of the two scores

- Sixth semester
- Basic Education Unit
- course :Anthropology and semiotics
- Credits :2
- Coefficient: 1
- Educational Objectives
- (Mention the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines.)
- - Prior knowledge required (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines)
- Basic education in the social sciences + anthropology
- Course Content:
 1. Anthropology: Concept, Branches, and Directions
 2. Semiology: Its Concept and Directions
 3. General Linguistics
 4. Structural Anthropology
 5. Social Semiotics
 6. Cultural Semiotics

Evaluation Method:

- English: Continuous Monitoring + Written Examination

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- Algirdas Julian Greimas et Joseph Courtés: Sémiotique, Dictionnaire raisonné de la théorie du langage, HACHETTE, Paris, 1979.
- Christian METZ : Essais sémiotiques, éd KLINCKSIE CK, Paris, 1977.
- Ferdinand de Saussure : Cours de linguistique générale, éd Payot, Paris, 1972.
- Georges Mounin : Introduction à la sémiologie, éd de Minuit, Paris, 1970.
- Hachette : Dictionnaire HACHETTE encyclopédique, Hachette livre, Paris, 2002.
- Jean Dubois et Autres : Dictionnaire de linguistique, Librairie LAROUSSE, Paris, 1973.
- Julia Cristeva : Le langage cet inconnu, coll. Points, Paris, 1981.
- OXFORD UNIVERSITY: OXFORD Learner's Pocket Dictionary, O.U.P, 2nd ed, 1991.
- Tzvetan Todorov et Oswald Ducrot : Dictionnaire encyclopédique des sciences du langage, éd du Seuil, Paris, 1972.
- Umberto Eco: Sémiotique et philosophie du langage, Traduit par Myriem Bouzaher, Press Universitaires de France, Paris, éd 1/1988.

Semester: Sixth

Educational Unit: Exploratory

courses: Art Anthropology (Optional)

Credits: 2

Coefficient: 1

- Educational Objectives
- (Mention the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines.)
- - Prior knowledge required (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines)
- Basic education in the social sciences + anthropology
 - Course Content
 - Definition of anthropology:.
 - Cultural anthropology:.
 - Anthropology of art:.
 - Art and society:.
 - Historical function of art:.
 - Primitive art:.
 - Development of the arts:.
 - Characteristics of the arts:.
 - Anthropology of traditional art:.
 - Anthropology of architectural art:.
 - Anthropology of fine art.
 - Anthropology of sculpture.
 - Anthropology of painting:.

- Anthropology of photography.
- Anthropology of theatrical art:.
- Anthropology of the social dimension of art:.
- Anthropology of the spiritual and aesthetic dimension of art:
- Anthropology of art and its relationship to the museum.
- Locality or specificity of art in the era of globalization:.

Method of evaluation:
Written exam

- المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)
- إياس حسن: الثقافة بين الكوني والخصوصي.
 - أسامة الجوهري: الفن الإفريقي.
 - إبراهيم الحيدري: أنثولوجيا الفنون التقليدية.
 - سعاد ماهر: الفنون الإسلامية.
 - سي الانثروبولوجية الرمزية حافظ الأسود
 - الأنثروبولوجيا التطبيقية محمود الجوهري
 - أنثروبولوجيا الفنون بهاء الدين يوسف غراب
 - الرموز في الفن الاديان و الحياة (فليب سيرنج) ترجمة عبد الهادي عباس
 - د بسيوني: فن العمارة.

- **BELTING, Hans** *Une histoire de l'art avant l'époque de l'art, Éditions du Cerf, Paris*
- **CASSIRER, E.** *La philosophie des formes symboliques*
- **DAVALLON, J.** *Les objets ethnologiques peuvent-ils devenir des objets de patrimoine*
- **DELANGE, J.** *Arts et peuples de l'Afrique noire*
- **DUPRE, G.** *L'art africain : une marchandise dissimulée*
- **RUBIN, W.** *Le primitivisme dans l'art du XXème siècle,*

Anthropolog

- ie du théâtre
- **BELTING, Hans**
- 1998 *Image et culte. Une histoire de l'art avant l'époque de l'art, Éditions du Cerf, Paris*
- **BAUDRILLARD, J.**
- 1968 *Le système des objets, Gallimard, Paris.*
- **CASSIRER, E.**
- 1972 *La philosophie des formes symboliques, 2 tomes, traduit de l'allemand par Ole HansenLove et Jean Lacoste, Minuit, Paris.*
- **GELL, Alfred**
- 1998 *Art and agency. An anthropological theory, Oxford University press.*

Semester: Sixth

Unit of Education: Exploratory

courses: Political Anthropology (Optional)

Credits: 2

Coefficient: 1

- Educational Objectives
- (Mention the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines.)
- - Prior knowledge required (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines)
- Basic education in the social sciences + anthropology
 - Course Content

Politics, the Political (Field and Fields), Political Power, Political Anthropology

Political Anthropology of the State:

- The State: Its Essence and Necessity
- The Origin of the State: (How to Transition from Natural Society to Political Society)
- Political Systems
- The State and Domination
- Political Power and the Sacred (Religion, Myth)

- Kinship and Power: The Kinship System, Its Concept and Functions
 - Tribe and Power: Its Concept, the Colonial Vision of the Tribe, the Divisive Theory and its Vision of the Tribe
 - Manifestations of the Traditional State
 - Manifestations of the Modern State
 - The Debate Between Tradition and Modernity in the State in General and the Arab State in Particular
 - Symbols and Rituals of Political Legitimacy (Elections)
 - Violence and the State:
 - Violence: Its Essence
 - The Origin of Violence: The Theory of Naturalists-Hobbes' Theory-Lévi-Strauss' Theory-Pierre Clastres' Theory
- Method of evaluation:
Written exam:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

- معجم الأنثروبولوجيا والاثنولوجيا
- الأنثروبولوجيا السياسية، جورج بلانديه الط1 بيروت 1986.
- أصل العنف و الدولة ،مارسيل غوشيه و بيار كلاستر تعريب و تقديم علي حرب دار الحداثة الط1 1985.
- مجتمع اللادولة، بيار كلاستر ،تعريب و تقديم د.محمد حسين دكروب ،المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع بيروت الط1، 1991، 3.
- محمد نجيب بوطالب ،سوسيولوجيا القبيلة في المغرب العربي، بيروت الط1 2002.
- الجابري ،فكر ابن خلدون،العصبية و الدولة ،معالم نظرية خلدونية في التاريخ الاسلامي ،بيروت
- حمودي عبدالاله، الانقسامية و التراتب الاجتماعية و السلطة و القداسة، ملاحظات حول أطروحات غلينر في ليبيا بنسالم و آخرون ،الأنثروبولوجيا و التاريخ، حالة المغرب العربي ،ترجمة عبد الأحد السبتي و عبداللطيف الفالق ،الدار البيضاء دار طوبقال 1988.
- جان فافري ،التقليد و التحديث المعاق في ليبيا بنسالمو آخرون ،الأنثروبولوجيا و التاريخ حالة المغرب العربي ،ترجمة عبد الأحد السبتي و عبداللطيف الفالق ،الدار البيضاء دار طوبقال 1988.
- محمد السويدي ،علم الاجتماع السياسي ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1986.
- جورج بلانديه، بناء الأنثروبولوجيا السياسية ترجمة غسان زيادة، مجلة الفكر العربي، العددان 37-38 ماي 1985.
- علم السياسة ،جان ماري دانكان ترجمة د محمد عرب صاصيلا، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع 1997.
- برتراند بادى ،الدولتان: السلطة و المجتمع في الغرب و بلاد الاسلام ،ترجمة لطيف فرح، القاهرة باريس، دار الفكر 1992.
- فليب برو، علم الاجتماع السياسي ،ترجمة محمد عرب صاصيلا، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع 1980.
- حمودي عبدالله، الشيخ و المرید، النسق الثقافي للسلطة في المجتمعات العربية، ترجمة عبد المجيد جحفة، الدار البيضاء ،الغرب ،دار توبقال للنشر 1999.
- عبدالله العروي ،نقد الأطروحة الانقسامية في ليبيا بنسالم و آخرون ،الأنثروبولوجيا و التاريخ، حالة المغرب العربي ،ترجمة عبد الأحد السبتي و عبداللطيف الفالق ،الدار البيضاء دار طوبقال 1988.
- محجوب محمد عبده، الأنثروبولوجيا السياسية ،البدائية و القبيلة ،مصر دار المعرفة المصرية للطبع و النشر و التوزيع.
- محجوب محمد عبده، طرق البحث الأنثروبولوجي ،النسق القرابي ،الاسكندرية، دار دار المعرفة الجامعية 1985.

- مختار الهراس، القبيلة و السلطة، تطور البنيات الاجتماعية في شمال المغرب، المركز الوطني لتنسيق و تخطيط البحث العلمي، الرباط، مطبعة الرسالة 1988.
- الموسوعة السياسية، عمل جماعي، الكويت، مطبعة الوطن 1994.
- محمد خاتمي، التراث و الحداثو التنمية، في الحداثة و انتقاداتها 2 نقد الحداثة من منظور عربي -اسلامي، دفاتر فلسفية-نصوص مختارة اعداد و ترجمة محمد سبيلا و عبدالسلام بنعبدالعالى، دار توبقال للنشر، الط1 2006.
- جون بودريار، الحداثة في دفاتر فلسفية نصوص مختارة اعداد و ترجمة محمد سبيلا و عبدالسلام بنعبدالعالى، دار توبقال للنشر، الط1 2006.
- روبيرتسو هايت، الحداثة و الوعي السياسي، في دفاتر فلسفية في الحداثة و انتقاداتها 2 نقد الحداثة من منظور عربي -اسلامي، دفاتر فلسفية-نصوص مختارة اعداد و ترجمة محمد سبيلا و عبدالسلام بنعبدالعالى، دار توبقال للنشر، الط1 2006.

- **Mark abéles ,anthropologie de l'état ,armond colin, paris 1990.**
- **Jacques Berque , qu'est ce qu'une tribu nord -africaine,2 volumes paris Armand colin1953.**
- **Lise pilon, le politique en anthropologie, une anthropolitique,montreal, les éditions du renouveau pédagogique,1971.**
- **Claude riviere, anthropologie politique, paris Armand colin,2000.**
- **Jacqueline Russ, clotilel ,leguil ;dictionnaire de philosophie ;bordas ;paris 2014.**
- **George Balandier ,anthropologie politique, que sais-je, puf ,paris,1967.**
- **Jean jacques rousseau, du contrat social ,sned, Alger ;1980.**
- **Ernest gellner ;système tribal et changement social en Afrique du nord, traduit par annales marocaine d'économie de la sociologie n. 5 1968.**

- Semester: Sixth
- Educational Unit: Exploratory
- courses: Economic Anthropology (Optional)
- Credits: 2
- Coefficient: 1
- Educational Objectives
- (Mention the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines.)
- - Prior knowledge required (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines)
- Basic education in the social sciences + anthropology
 - Course Content
- Introduction to Anthropology

- Anthropology and its basic concepts (ethnography, ethnology, anthropology)
 - Fields of research in social and cultural anthropology
 - Different branches of anthropology (religious, political, legal, medical, and economic)
 - Description of the evolutionary stages of economic patterns in modern primitive societies
 - The relationship between anthropology and economics
 - Economic Anthropology
 - Definition
 - Origins of economic anthropology
 - Pioneers of Economic Anthropology (From the Early to the Modern)
 - Major trends in economic anthropology
 - Exchange

Method of evaluation
written examination.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت ، إلخ)

-معجم الاثنولوجيا و الأثنروبولوجيا

-الجباوي علي عبدالله، علم خصائص الشعوب، 2007.

-محمد الجوهرى، الأثنروبولوجيا، أسس نظرية و تطبيقات عملية 2005.

-محمد دويدار ، مبادئ الاقتصاد السياسي 1981.

- جيمس كاريير، الأثنروبولوجيا الاقتصادية

- لووي روبرت، تاريخ الأثنولوجيا من البدايات حتى الحرب العالمية الثانية 1992.

- كلود لفي ستروس، الأثنروبولوجيا البنوية، 1995.

-كارل ماركس، رأس المال، نقد الاقتصاد السياسي، ج1، 1982.

- شالاي فيليسيان، تاريخ الملكية.

- محمد رياض، الانسان، دراسة في النوع و الحضارة، 1964.

- Claude rivièrè ,introduction a l’anthropologie 2002.
- François laplantine,l’anthropologie2001.
- sahlins(m)Age de pierre ,Age d’abondance 1976.
- Maurice godolier,aux sources de l’anthropologie économique.
- marcel Mauss, essai sur le don.
- Alain testart, des dons et des dieux ,1993.
- henderon Gerald m , economic anthropology,1984.
- dalton George, studies in economic anthropology,1971.
- m .goodfellow, principal economic sociology ,1939.
- m. Herskovits the economic life of primitive people ,1940.
- k.polanyi, the Great transformation , 1944.

- Semester: Sixth
- Educational Unit: Horizontal (Cross-cutting)
- courses: Drugs and Society
- Credit: 1
- Coefficient: 1
- Educational Objectives
- (Mention the qualifications that the student is expected to acquire after successfully completing this course, in no more than three lines.)
- - Prior knowledge required (brief description of the knowledge required that enables the student to continue this education, at most two lines)
- Basic education in the social sciences + anthropology
 - Course Content

1. Definition of Drugs: :Explanation of its concept in language and terminology , and its types or classifications.
- 2Drugs' characteristics and features.
- 3The causes and factors leading to drug abuse: Exposure to various social, economic, psychological, and cultural problems that push the individual to resort to drugs .
- 4Prevention and treatment: Exposure to various strategies adopted by the state to reduce the existence of this phenomenon within Algerian society.
- 5The role of social institutions and the media in combating this phenomenon.
- 6 Algerian legislative efforts in the field of drug crimes.

Method of evaluation

Continuous assessment

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)
 صالح السعد، الوقاية من المخدرات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية، 1999 .
 رشاد احمد عبد اللطيف ، الأثار الاجتماعية لتعاطي المخدرات، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، 1999 .
 الدين حوري، الجريمة أسبابها ومكافحتها، دمشق، دار الفكر، 2003 .
 موزة عبید غباشی، تعاطی المخدرات وأثرها على القيم ومعايير السلوك في مجتمع الامارات العربية المتحدة، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، مج 56، ع4، 1996.
 علاء الدين كفاي ، مشكلة تعاطي المخدرات، جامعة قطر، 1993 .
 رشيد الرشيد، أضرار المخدرات الاجتماعية، طويق للنشر والتوزيع، الرياض، 1989 .

احمد الفنجري شفيق، الجريمة والمجتمع، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1987 .
محمد غباري، الإدمان أسبابه ونتائجه وعلاجه، الإسكندرية، المكتب الجامعي، 1999 .
تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (الحصيلة السنوية للكميات المحجوزة من المخدرات والمؤثرات العقلية من طرف مصالح مكافحة سنة 2011).
تقرير الديوان الوطني لمكافحة المخدرات وإدمانها (التخطيط التوجيهي الوطني للوقاية من المخدرات ومكافحتها سنة 2011، ويمثل هيئان الأمن الوطني، الدرك، والجمارك) .
انعام عبد الجواد (وآخرون)، المسح الشامل لظاهرة تعاطي وإدمان المخدرات المرحلة الثالثة : دراسة على المدمنين من نزلاء أقسام علاج الإدمان "القاهرة الكبرى، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية"، القاهرة، 2000.
فاروق اسماعيل، المخدرات والمؤثرات العقلية بين الدافعية والتأثير وإمكانية العلاج والوقاية، المجلد : 2، العدد: 2، 1990، مركز الوثائق والدراسات الإنسانية، 1990.
عفاف على عبد المعتمد: الأبعاد الاجتماعية الاقتصادية لإدمان المخدرات: بحث ميداني على عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر وعين شمس، مجلة كلية الدراسات الإنسانية، 2000، العدد : ع 18، 2000.
محمد حسن غانم، العلاج والتأهيل النفسي والاجتماعي للمدمنين، المكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2005